

Единое образовательное пространство



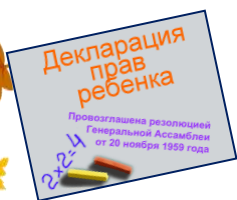
Совместное определение и принятие

1. Общих целей и задач, сформулированных в ООП

2. Единых требований, предъявляемых ребенку дома и в ДОУ

3. Общих подходов к решению проблем воспитания, согласование методов и приемов воспитания детей

Нормативно-правовые документы о роли родителей в воспитании собственных детей



-преимущественное право на обучение и воспитание детей

(Закон «Об образовании в РФ», ст. 44)

- обязанность родителей **заботиться** о детях (Конституция РФ,ст.38,ч.3)

-обязаны **заложить основы** физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- обязаны

выполнять правила внутреннего распорядка ДОУ(Закон «Об образовании в РФ», ст. 44)

- обязанность и ответственность **заботиться не только о благосостоянии, но и о развитии** своих детей (СК, (ст. 31, ч.3); (ст. 63, ч.1); в (ст. 65, ч.2)

- **необходимость педагогами оказания помощи** семьям в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей (Конвенция о правах ребенка, принцип 7)

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Зиняковский детский сад»
Нижегородская область Городецкий район

Взаимодействие семьи и ДОУ в реализации задач всестороннего развития детей



Воспитатель:
Корчик Е.А.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения).

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Проблемы семейного воспитания:

- непонимание родителями **самоценности** периода детства;
- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- выявление и корректировка причины педагогических ошибок;
- недостаточность информации у родителей о деятельности детей в детском саду.

Цели работы ДОУ

по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи в работе с родителями

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования:
 - задачи информативного плана
 - задачи обучающего плана

- 2) изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Общие направления работы с родителями:

- традиционное** (тематические родительские собрания, консультации, семейные спортивные праздники, утренники и т.д.);
- просветительское** (организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листовок, буклеты, стенды и уголки для родителей для освещения проблем воспитания и т.д.);
- развивающее общественное управление** (работа Попечительского совета, Родительского комитета);
- интерактивное** (анкетирование, диагностика, круглые столы, консультации специалистов, практикумы-семинары и т.д.).

Функции работы ДОУ с семьей

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь в воспитании в отдельных семьях;
- взаимодействие с общественными организациями родителей.

Сферы активности родителей, их участие в жизни ДОУ

- в изучении и анализе особенностей и возможностей развития ребенка;
- в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- во всех мероприятиях и формах работы, проводимых ДОУ;
- в занятиях с детьми дома по освоению **ООП ДОУ**;
- в освоении всех информационных материалов родительского уголка;
- в мониторинге образовательных достижений ребенка;
- в рефлексии результатов развития ребенка и результатов саморазвития.