

## Развитие речи дошкольников на этапе подготовки к школе

*(на основе пособия «Развиваем речь»  
серия «Готовимся к школе. Перспектива»)*

**Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель  
кафедры начального образования СПб АППО, соавтор  
курса по литературному чтению УМК «Школа России»,  
«Перспектива»; автор учебных и методических пособий в  
области дошкольного и начального образования**





# КОМУ АДРЕСОВАН ВЕБИНАР?



**Родителям, педагогам  
(учителям и воспитателям)**

# Основные вопросы вебинара:

1. Содержание речевой деятельности в дошкольном образовании в соответствии с нормативными правовыми документами.
2. Учебные пособия издательства «Просвещение» для организации подготовки к школе.
3. Анализ учебного пособия «Развиваем речь». Приёмы, методы, технологии работы по развитию речевой деятельности дошкольников.
4. Проектирование занятия по развитию речи для дошкольников.





<http://do.prosv.ru/>

# Дошкольное образование



---

**Приветствуем вас на сайте «Дошкольное образование»!**

На нашем сайте вы познакомитесь с современными программами [«Преемственность»](#), [«Радуга»](#), [«Успех»](#), которые помогут вам организовать работу в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**.

В решении задач **внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций также поможет серия [«Работаем по ФГОС дошкольного образования»](#).

Книги серии [«Школа развития»](#) помогут взрослым организовать процесс обучения ребёнка дома с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей, сделают досуг детей полезным и интересным.





# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ


## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Действует с 1 января 2014 года*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.**

**Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года**



# Из Примерной программы дошкольного образования. Протокол № 2/15 от 20 мая 2015 года

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы *К семи годам:*

- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**
- **ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**
- **ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;**
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*



- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика.** Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, **задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.** Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. **Знаком с произведениями детской литературы,** обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



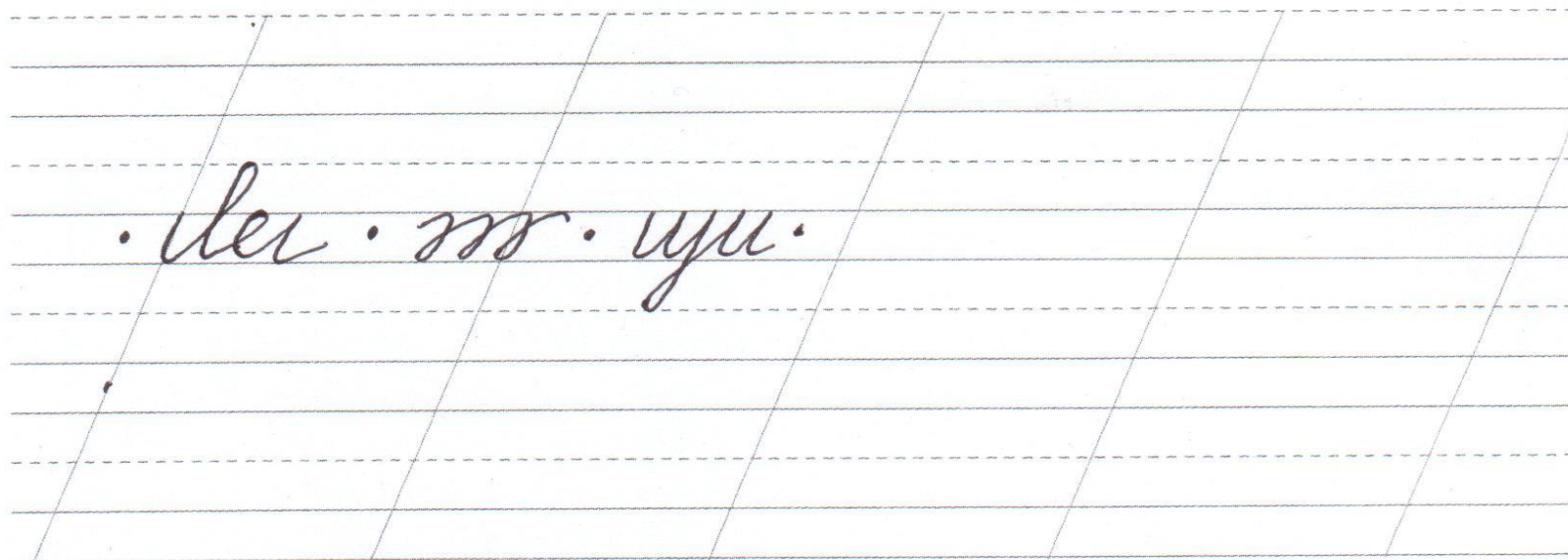
## Диагностическая работа в 1 классе

**Цель: определение стартовых возможностей детей.**

**Цель выполнения задания:**

- определить развитие мелкой моторики руки.

**Рассмотри узор. Скопируй его на следующей строке.**

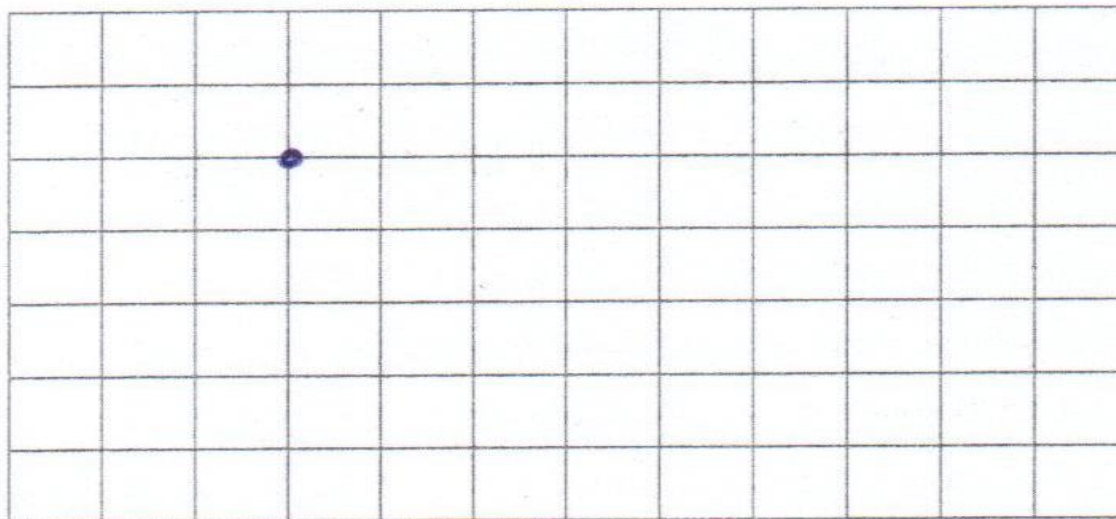




**Цель выполнения задания:**

- **проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».**

**Найди точку на листе бумаги в клеточку, поставь в нее кончик карандаша. Проведи вправо линию длиной одну клеточку, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна вправо, две клеточки вниз, три влево, две клеточки вверх (выполняй рисунок, не отрывая карандаш от бумаги).**

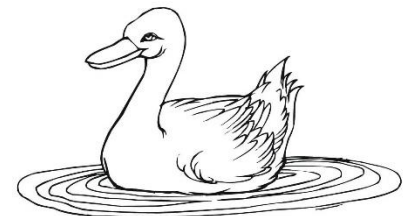
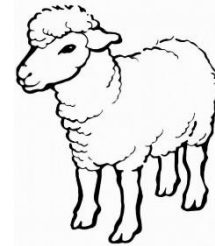
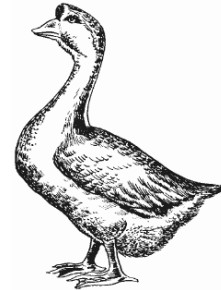
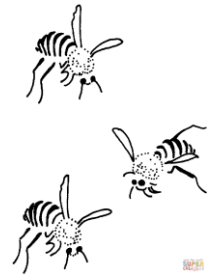
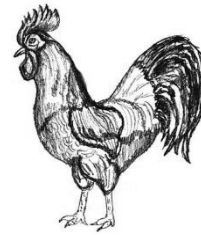


## Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Послушай стихотворение. Обведи животных, которых автор назвал в стихотворении.

Сидит ворон на суку  
И кричит ...  
ку-ка-ре-ку!  
Над селом вошла заря,  
Петухи запели ...  
кря!  
Не пойму я, почему  
Запищал цыпленок ...  
му-у-у!  
Гуси- гуси, все ко мне!  
Отвечают гуси ...  
ме-е-е!  
Всех прохожих напугав,  
Зажужжали пчёлы ...  
гав!  
(И. Гамазкова)

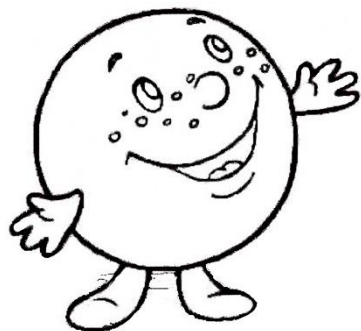




**Цель выполнения задания:**

- **Определить круг чтения**

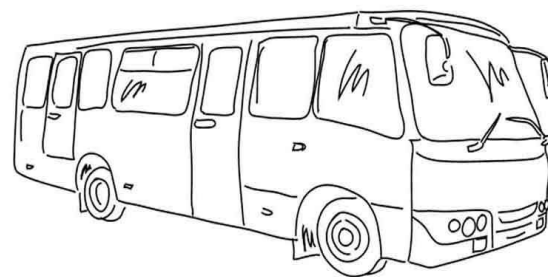
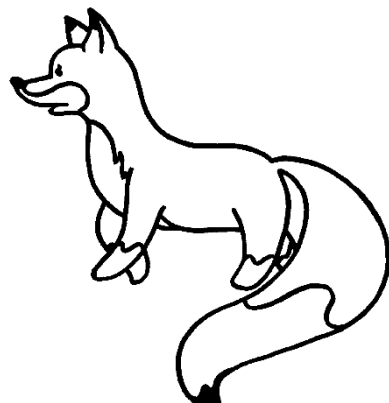
**Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи тех из них, кто тебе знаком.**



**Цель выполнения данного задания:**

- **определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.**

**Рассмотри рисунки. Назовем их вместе: зонт, шапка, лиса, автобус. Назови рисунки шепотом, обведи те, в названии которых есть звук [с].**

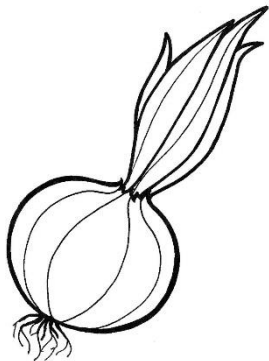




## Цель выполнения данного задания:

- выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Рассмотри рисунки, назови слова. На схемах справа каждое окошко обозначает звук. Соедини каждый рисунок с соответствующей схемой.



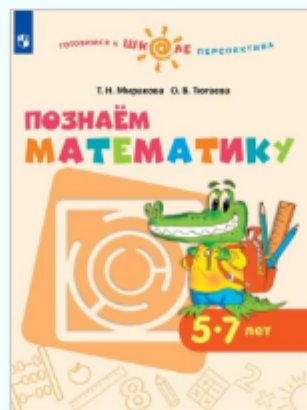


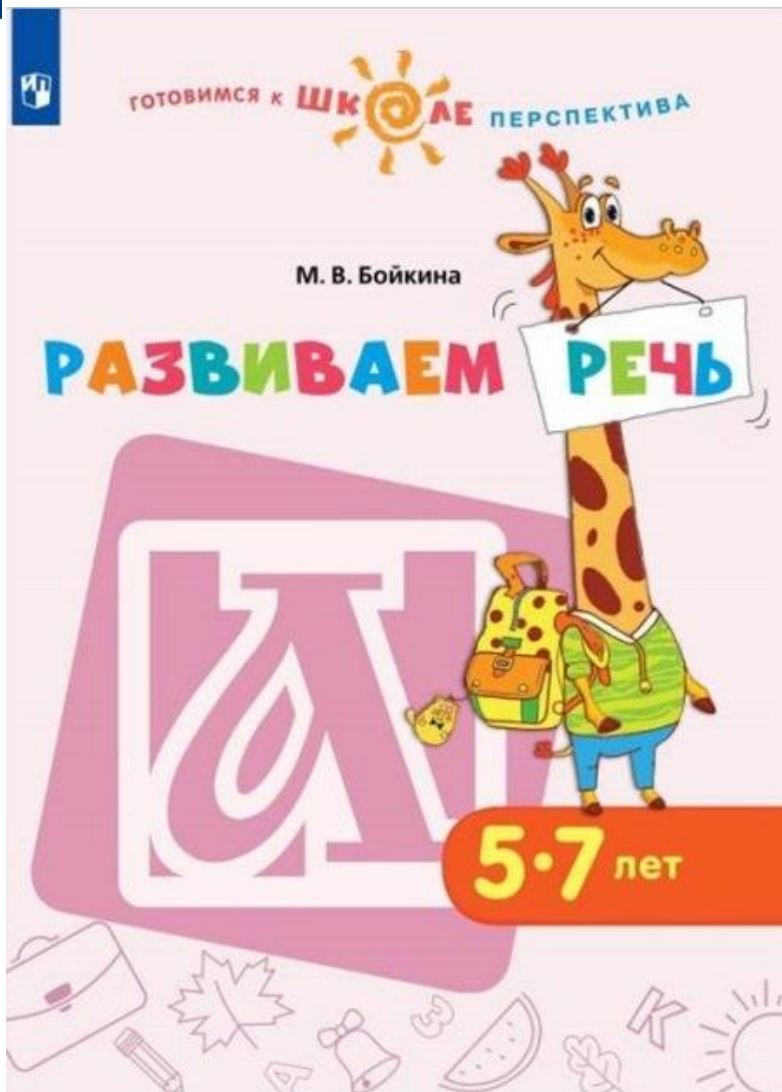
## Программно-методический комплекс «Готовимся к школе. Перспектива»

**«Готовимся к школе. Перспектива»** – комплект пособий, позволяющий педагогам и родителям успешно подготовить детей к школе. Комплект разработан авторами учебно-методического комплекса для начальной школы «Перспектива». Таким образом, «Готовимся к школе. Перспектива» позволяет организовать системную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Перспектива» и другим системам обучения в начальной школе..

Интересные и продуманные задания развивают речь, внимание, мышление, математические представления и творческие способности, расширяют кругозор и знакомят малышей с окружающим миром.

Пособия соответствуют ФГОС дошкольного образования, а занятия по ним обеспечивают плавный и гармоничный переход к обучению в школе.





Пособие входит в современный образовательный комплекс «Готовимся к школе. Перспектива».

Издание не только способствует расширению словарного запаса, развитию фонематического слуха, связной диалогической и монологической речи, формированию правильного произношения, но и помогает привить детям любовь к родному языку, дать представление о нём и сделать переход к обучению в первом классе плавным и гармоничным. Пособие соответствует ФГОС дошкольного образования и может быть успешно использовано как в образовательных организациях, так и для занятий дома с детьми.



Пособие включает 30 занятий в учебном пособии, одно занятие на форзаце учебного пособия. В каждом занятии содержатся логопедические упражнения, задания на развитие фонематического слуха, на практическое освоение содержания основных разделов курса русского языка (морфологии, морфемики, словообразования, лексики), а также развитие речевой деятельности (в том числе, воспроизведение текстов на основе данного, создание текстов по аналогии). Пособие не направлено на освоение технической стороны чтения, а обеспечивает в дальнейшем умение читать, в том числе, чтение целыми словами и понимание прочитанного.

## Звук [ч']

### Логопедическая разминка

«Иголочка». Губы растянуть в улыбке, острый язык вынуть изо рта.

«Накажем непослушный язычок». Расположить широкий язычок на нижней губе. Можно образовать небольшую ложбинку. Главное, чтобы язык сильно не напрягался.

### Учимся говорить быстро и правильно

Послушай. Повтори сначала медленно, потом быстрее, потом очень быстро. Какой звук повторяется?

- ◆ Чики-чок, чики-чок, трещит за печкою сверчок.
- ◆ Течёт речка, печёт печка.

### Учимся выполнять звуковой анализ

Послушай. Это весёлое стихотворение? Объясни почему. Какие смешные слова автор использует? Правильно ли он говорит? Найди в стихотворении слова со звуком [ч'].

#### Чижик

«Чижик, Чижик, где ты был?»  
У Катюши кофе пил,  
С булкой, с маслом, с молоком  
И с копчёным языком.  
А потом мы на шкапу  
С ней плясали «Ки-ка-пу»...  
Ножки этак, так и сяк,  
А животики — вот так.

Саша Чёрный

Рассмотри рисунки. Подчеркни рисунки, в названии которых есть звук [ч'].



### Учимся составлять рассказ

Рассмотри рисунки. Расскажи, что делают дети. Хорошие ли это поступки? Подумай, какой добрый поступок можешь сделать ты. Нарисуй.



### Готовим руку к письму

Рассмотри букву. Знакома ли она тебе? Произнеси, как она называется. Обведи и раскрась букву. На что она похожа? Нарисуй.

Ч



# Структура занятия:

## Первый вариант

1. Логопедическая разминка (подготовка к правильному произнесению звука).
2. Учимся говорить быстро и правильно (отработка звука в скороговорке).
3. Учимся выполнять звуковой анализ (выделение нужного звука из слов).
4. Учимся составлять рассказ (создание текста).
5. Готовим руку к письму (развитие мелкой моторики).

## Второй вариант

**Развитие фонематического слуха: логопедическая разминка, учимся говорить быстро и правильно, учимся выполнять звуковой анализ.**

**Развитие речи: учимся составлять рассказ**

**Развитие мелкой моторики руки: готовим руку к письму.**





## Развитие фонематического слуха

Звуковой анализ – это учебная задача, состоящая из ряда учебных операций.

Первая операция – «чтение» слова по схеме звукового состава с указкой, или называем картинку.

Вторая операция – интонационное выделение звука в слове.

Третья операция – изолированное называние звука, который был выделен.

Четвертая операция – обозначение изолированного звука «фишкой».....

Игра «Живые звуки».

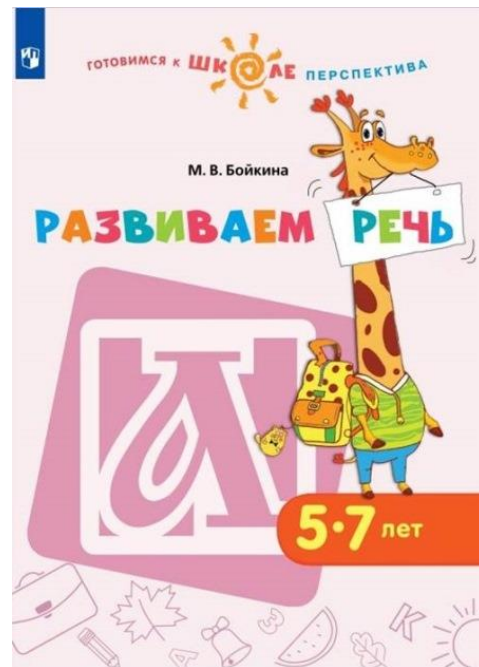
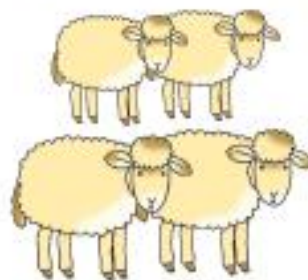


### Учимся выполнять звуковой анализ

Рассмотри картинки. Назови, что на них нарисовано. Произнеси слова, выделяя первый звук. Произнеси первый звук изолированно. Вот так: астра, а-а-а-а-а-а-а, а-а-а. Обозначь первый звук квадратиком под каждым рисунком. Вот так:



Рассмотри картинки. Назови, что на них нарисовано. Произнеси слова, выделяя первый звук. Произнеси первый звук изолированно. Вот так: осы, о-о-о-о-о-о-о, о-о-о. Обозначь первый звук квадратиком под каждым рисунком.



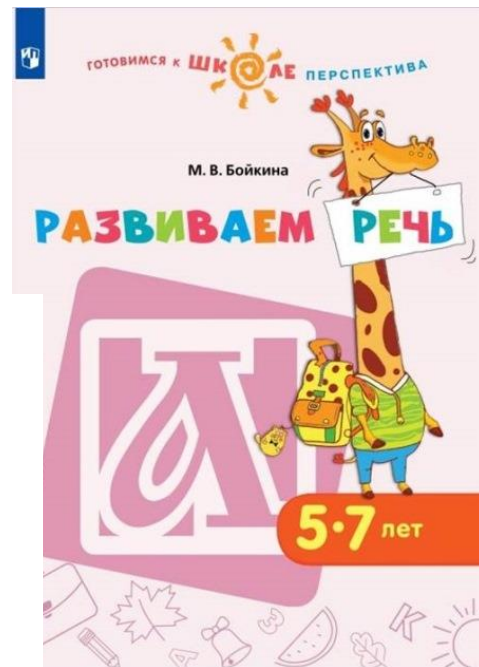


### Учимся выполнять звуковой анализ

Рассмотри рисунки. Назови, что на них нарисовано. Произнеси слова, выделяя первые звуки.



Рассмотри рисунки. Назови слова, начинающиеся с такого же звука, с которого начинается слово БАНТ, и слова, начинающиеся с такого же звука, с которого начинается слово БЕЛКА.





## Развитие речи учащихся; обогащение лексического запаса слов.

**Задание:** первоклассникам предлагалось составить устный рассказ по сюжетным картинкам «Щенок и котенок».

**Материал для анализа:** устные рассказы детей, записанные на диктофон в присутствии экспериментатора, с последующей письменной расшифровкой записей.





1) Однословная синтагма, в которой ученик называет объект высказывания, отделяя его паузой от последующей части фразы. *Кошка / пила молоко // Собачка / хотела тоже // А кошка / не пускала// Пила себе/ и пила//... (Саша К., 1 класс).*

2) Повтор однословной синтагмы в конце фразы, когда ребенок заканчивает мысль и еще раз подводит итог тому, о чем он говорил, пытаясь перейти к следующей мысли. *В комнату прибе... прибежала собачка / собачка // (3,7 сек) Собачка напугала кошку // ... (Маша П., 1 класс)*

3) Повтор однословной синтагмы внутри фразы дает ученику время найти языковые средства для завершения мысли. *Кошка побежала в комнату / в комнату/ и нашла маску // Кошка ее надела / надела / и напугала / собаку //... (Денис Ж., 1 класс)*

4) Выделение однословной синтагмы (приращение), когда учащийся, закончив мысль, добавляет еще один компонент как новый, тесно связанный с произнесенным, не нарушающим семантико-синтаксическую структуру фразы. *Дети прибежали в домик (4 сек) / у моря // Девочка стала ку / стала кушать делать / в домике // А мальчик / пошел гулять // ... (Гриша П., 1 класс)*





Таким образом, количественный и качественный анализ синтагм свидетельствует о существовании проблем текстообразования у учащихся 1 классов:

*во-первых*, школьники выстраивают своеобразные синтаксические конструкции, отличающиеся прерывистостью, незавершенностью, хезитациями, разного рода вставками, приращениями, парцелированными конструкциями и т.д.;

*во-вторых*, в детских звучащих рассказах преобладают короткие синтагмы;

*в-третьих*, лексико-синтаксический уровень характеризуется повторами, самоперебивами, заиканиями, самоисправлениями, а также ошибками в словоупотреблении и произношении.

Это затрудняет развитие процессов текстопостроения в устной речи и не позволяет ребенку создавать связный текст.



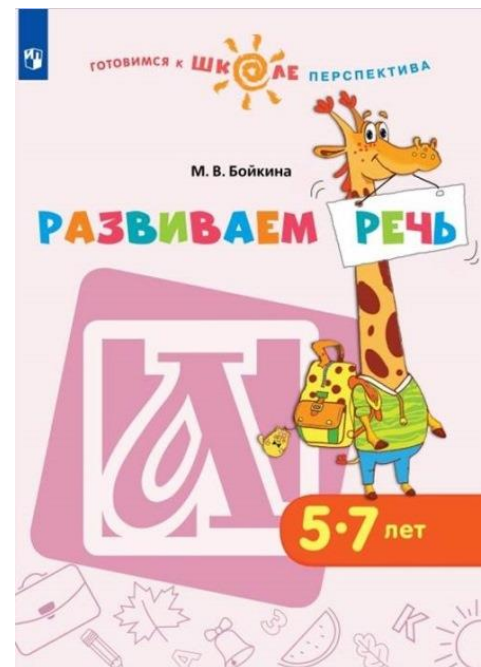
<b>Фаза речевой деятельности</b>	<b>Речевые умения</b>
<b>Ориентировка</b> (в условиях и задачах общения; в содержании высказывания)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение определять (осмысливать) объем содержания и границы сочинения.</li><li>• Умение подчинить свое изложение и сочинение основной мысли.</li></ul>
<b>Планирование (составление программы)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение собирать материал для сочинения.</li><li>• Умение систематизировать собранный материал, приводить его в порядок т.е. отбирать нужное и определять последовательность его расположения в сочинении.</li></ul>
<b>Реализация программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение строить сочинения разных видов (повествования, описания, рассуждения).</li><li>• Умение выражать свои мысли точно, правильно с точки зрения литературных норм и по возможности ярко.</li></ul>
<b>Контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение совершенствовать написанное.</li></ul>



## Учимся рассказывать

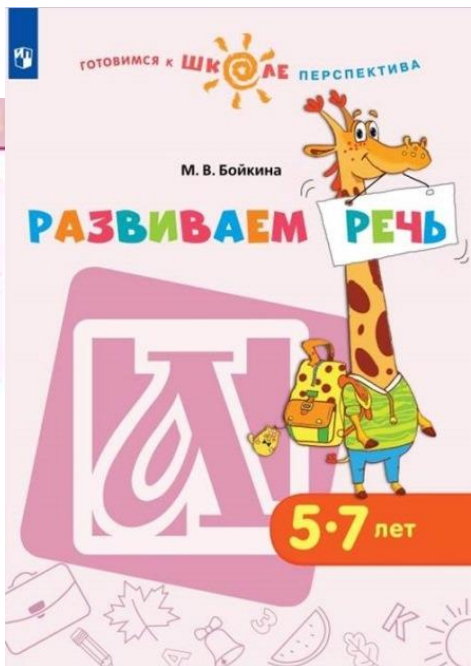
Вспомни, как тебя называют в твоей семье. Послушай внимательно и повтори те слова, которые рассказывают о тебе: СЫН, ДОЧЬ, ВНУК, ВНУЧКА, СЕСТРА, БРАТ, БУДУЩАЯ УЧЕНИЦА, БУДУЩИЙ УЧЕНИК, ВОСПИТАННИК ДЕТСКОГО САДА, ВОСПИТАННИЦА ДЕТСКОГО САДА, ДЕВОЧКА, МАЛЬЧИК. Расскажи о себе. Начни так: «Меня зовут ... (имя). Я ... (девочка/мальчик)...»

Рассмотри картинки. Кто здесь нарисован? Назови тех, кто изображён, одним словом. Дай им имена.





Расскажи, что делают дети на рисунках. Отметь знаком «+» то, что любишь делать ты. Расскажи с помощью рисунков о том, чем тебе нравится заниматься. Начни так: «Я люблю...».

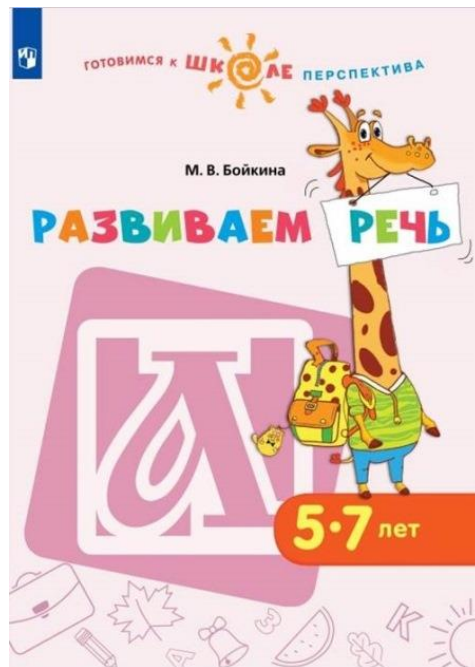






Расскажи об одном из времён года, не называя его. Для этого придумай слова, которые опишут это время года, например: ВЬЮЖНАЯ, ХОЛОДНАЯ, СНЕЖНАЯ, МЕТЕЛЬНАЯ, ВОЛШЕБНАЯ и т. п. Рассмотрю иллюстрации. Что на них изображено? Назови времена года. Как ты догадался? Опиши каждое время года. Продолжи ряды слов.

Лето красное, жаркое, ... . Осень разноцветная, ..., ... .  
Зима снежная, ..., ... . Весна ..., ..., ... .







## Учимся слушать и понимать текст

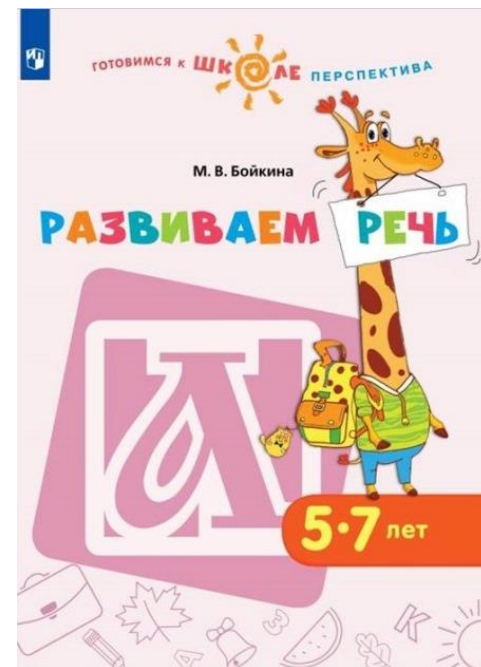
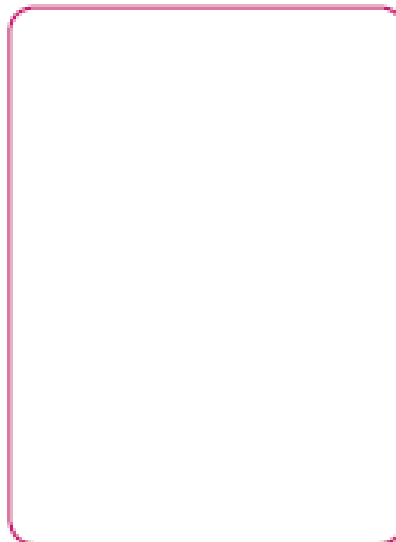
Послушай стихотворение. О ком в нём идёт речь? Что делает кот? Какие слова помогают его описать? Как он разговаривает? Понятно ли тебе, что означает «мурлы»? Придумай, что мог бы сказать нам кот. Представь кота, которого придумал автор. Нарисуй его. Какой он у тебя получился: добрый, злой, хитрый, умный?

### Про кота

...Ночь. Кот тронет лапкой дверь,  
Проберётся в коридор  
И сидит в углу, как вор.  
Тише, мыши! здесь теперь  
Страшный зверь!

Нет мышей... кот сел на стул  
И зевает: «Где б прилечь?»  
Тихо прыгнул он на печь,  
Затянул «мурлы», вздохнул  
И заснул.

Саша Чёрный





### Учимся составлять рассказ

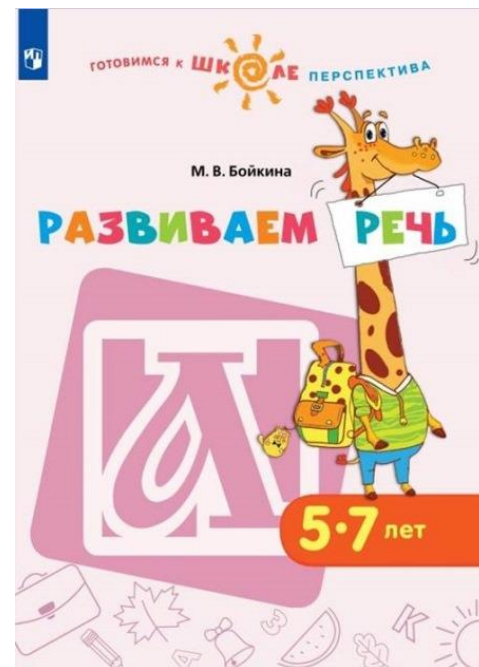
Послушай. О чём рассказывается? Видел ли ты утреннюю росу? На что она похожа? Рассмотрю иллюстрацию. Так ли ты её представляешь? Предложи свои сравнения.



Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Л. Толстой

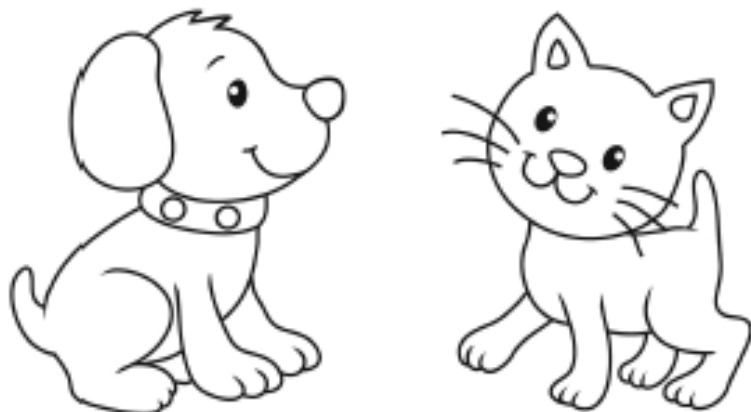
Расскажи, как ты видел росу на траве. Начни так: «Как-то я проснулся очень рано. Вышел на улицу. Солнышко только начинало светить. И вдруг...»





## Учимся составлять рассказ

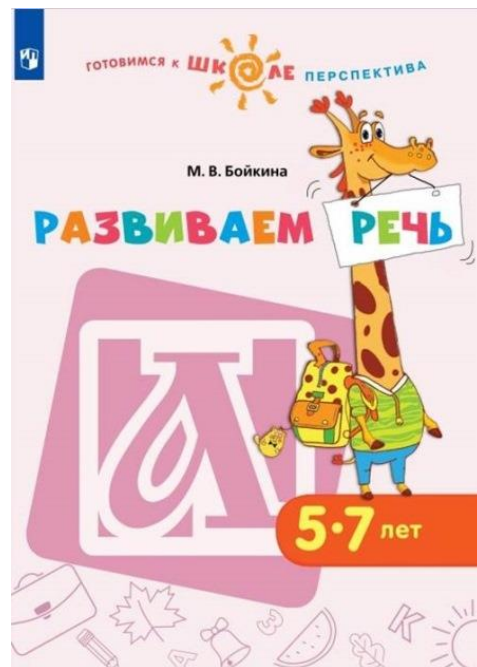
Рассмотри рисунки. Раскрась. Придумай клички щенку и котёнку. Почему ты решил назвать их именно так?



Послушай. Как зовут котёнка? Какие слова помогают представить его? Как относится автор текста к котёнку? Докажи своё мнение. Есть ли у тебя питомец? Расскажи о нём, используя слова текста.

### Котёнок

У меня дома живёт мой друг. Его зовут Марсик. Это котёнок. Он очень ласковый и забавный. Сам Марсик чёрненький, с пушистой шерстью. У него большие зелёные глаза, густые длинные усы, а на лапках белые тапочки. Такой красавец!





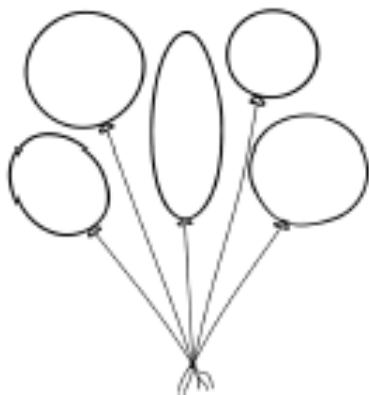
# Развитие мелкой моторики руки

- сформированность устной речи, способность производить анализ и синтез устной речи;
- сформированность пространственного восприятия и пространственных представлений: ориентировка в понятиях "право" и "лево" в схеме собственного тела и в пространстве;
- развитие тонко координированных движений рук;
- сформированность зрительно-моторных (осуществление связи того, что видит с тем, что записывает) и слухо-моторных (осуществление связи того, что слышит с тем, что записывает) координаций;
- сформированность произвольной деятельности, умения регулировать свои действия, применять волевое усилие.



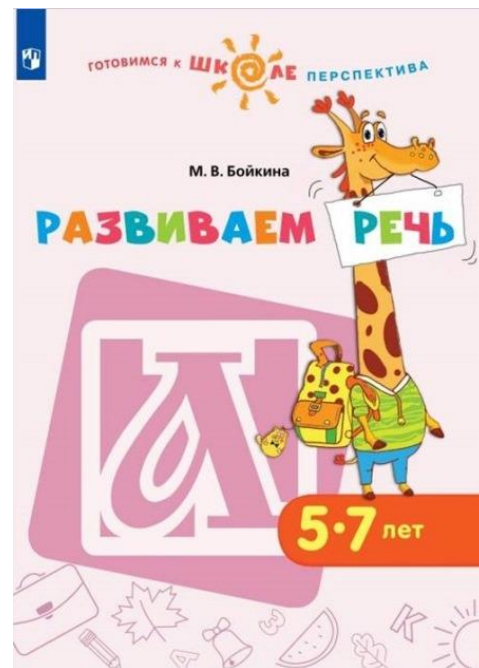
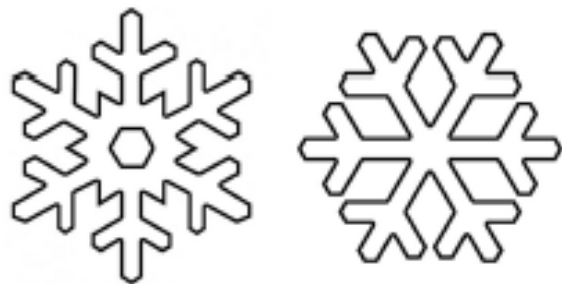
## Готовим руку к письму

Обведи воздушные шары и раскрась их. Нарисуй рядом такие же воздушные шары.



## Готовим руку к письму

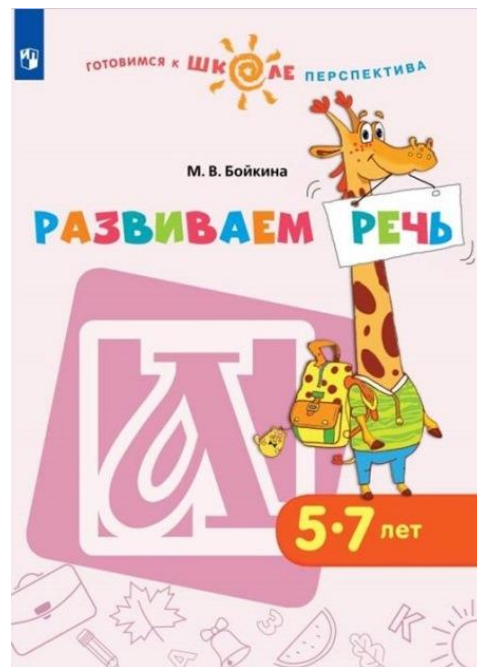
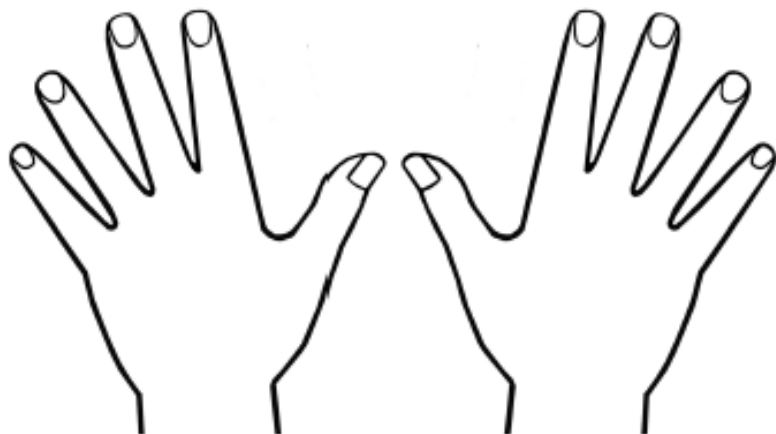
Обведи снежинки и сравни их. Одинаковые ли они? В какое время года идёт снег? Нарисуй свою снежинку.





### Готовим руку к письму

Обведи и раскрась рисунок. Определи, какая рука левая, а какая правая. У каждого пальчика на руке есть имя: большой палец, указательный палец, средний палец, безымянный палец, мизинец. Покажи на рисунке пальцы. Как ты думаешь, почему их так назвали?



### Готовим руку к письму

Обведи точку. Нарисуй ей глазки, ротик, носик. Какая тучка у тебя получилась: весёлая, грустная? Нарисуй рядом другую тучку. Реши, какая она у тебя будет.

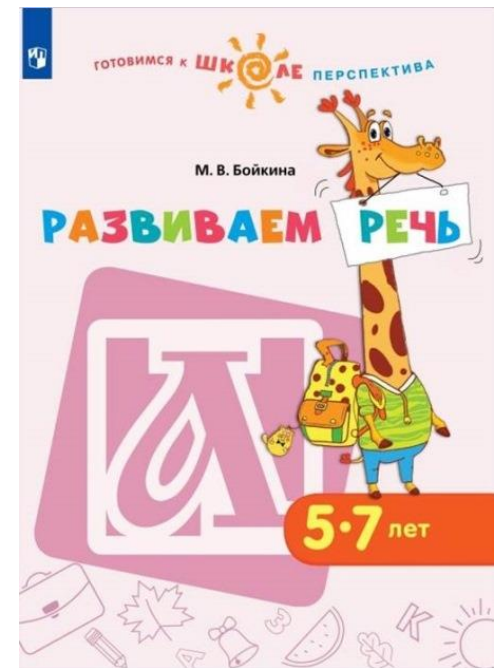
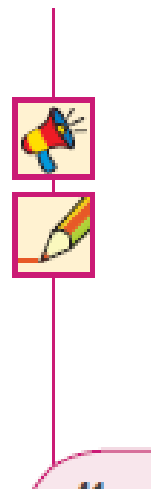
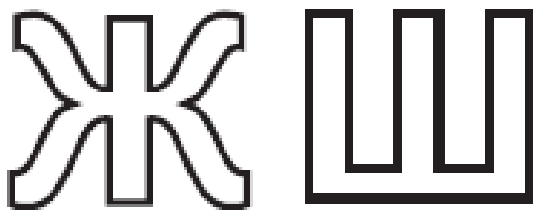




# Пропедевтика знакомства с буквами

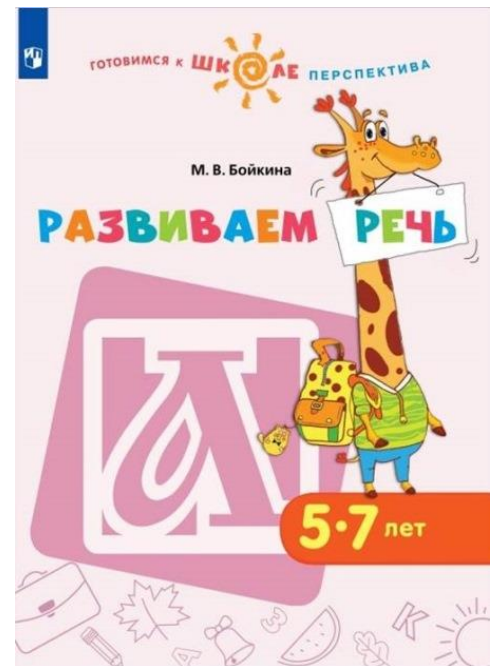
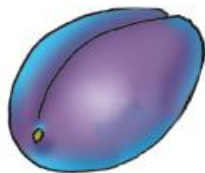
## Готовим руку к письму

Рассмотри буквы. Знакомы ли они тебе? Произнеси, как они называются. Обведи и раскрась буквы. На что они похожи? Нарисуй.






Напиши звуковой диктант. Рассмотрни картинки. Назови слова. Запиши слова с помощью схемы. Прочитай их. Подпиши буквы, которые знаешь. Прочитай ещё раз, называя уже буквы.





## Здравствуй, алфавит!



Послушай. О чём идёт речь? Все ли слова понятны? Какие слова требуют пояснения? Объясни смысл пословиц. Выучи одну пословицу.

- ◆ Буквы кривые, да смысл прямой.
- ◆ Аз, буки, веди страшат, что медведи.
- ◆ Без букв и грамматики не учатся математике.
- ◆ Кто знает аз да буки, тому и книги в руки.
- ◆ Я — последняя буква в алфавите.
- ◆ Продай кафтан да купи буквицу.



Рассмотри алфавит. Назови буквы. Все ли буквы можно назвать с помощью звуков? У каких букв нет звука? Назови звуки, которые обозначены буквами А, Б, Т, Ч. Придумай слова, которые начинались бы со звуков [т], [б], [н]. Какие буквы нужно будет написать в начале этих слов?

# МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ. ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НАМ!

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
#Работаем\_по\_ФГОС  
#Начальное\_образование  
#ФГОС  
#Образование  
#ПМК\_Радуга  
#ШколаРазвития  
#ПМК\_Преимственность  
#ПМК\_Успех  
#Работаем\_по\_ФГОС\_Дошкольного\_образования  
#УМК\_Перспектива  
#УМК\_ШколаРоссии  
#ЛитературноеЧтение  
#ОкружающийМир  
#РусскийЯзык  
#ВПР  
#Математика

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
#Дошкольное\_образование  
#ФГОС  
#Начальное\_образование  
#ПМК\_Радуга  
#ШколаРазвития  
#ПМК\_Преимственность  
#ПМК\_Успех  
#Работаем\_по\_ФГОС\_Дошкольного\_образования  
#Образование  
#УМК\_Перспектива  
#УМК\_ШколаРоссии  
#ЛитературноеЧтение  
#ОкружающийМир  
#РусскийЯзык  
#ВПР  
#Математика

Просвещение. Дошкольное и начальное образование  
Видео  
Образование в Устае

ВЕБИНАР  
29 ФЕВРАЛЯ В 12:00  
Работаем по ФГОС Д  
работа с родителями

Начальная школа Издательства Просвещение

Публикации

- Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования
- Методическое сопровождение педагогов начальной школы, работающих по учебно-методическим комплексам «Школа России» и «Перспектива»
- Организации сетевого взаимодействия коллег из разных регионов и стран
- Педагогической поддержки родителей младших школьников
- Получения оперативной информации о новинках и предстоящих событиях (семинарах, вебинарах, конференциях) издательства.

<http://1-4.prosv.ru/>, <http://do.prosv.ru/>

Москва, Россия

Просвещение. Дошкольное и начальное образование  
Учебно-методическая литература для дошкольников, младших школьников, педагогов дошкольного и начального образования, родителей.

Информация

Наша страничка – это виртуальная площадка для:

- методического сопровождения педагогов дошкольного образования;
- методического сопровождения педагогов начальной школы, работающих по учебно-методическим комплексам «Школа России» и «Перспектива»;
- организации сетевого взаимодействия коллег из разных регионов и стран;
- педагогической поддержки родителей младших школьников;
- получения оперативной информации о новинках и предстоящих событиях (семинарах, вебинарах, конференциях) издательства.

<http://1-4.prosv.ru/>, <http://do.prosv.ru/>

Москва, Россия

Участники 2 097

- Алена
- Ксения
- Ольга
- Ирина
- Надежда
- Евгения

## Присоединяйтесь к нам!

<https://www.facebook.com/nshkolaprosv>

<https://vk.com/prosvnshkola>

[https://www.youtube.com/channel/UCcXEZwG\\_fz82tnq\\_QSAYecQ/featured](https://www.youtube.com/channel/UCcXEZwG_fz82tnq_QSAYecQ/featured)

Новости  
39 сообщений · Последнее от Просвещение. Дошкольно.. 26 дек 2016

Фотографии 7 альбомы



# Интернет-магазин: <https://shop.prosv.ru/>

- Удобная навигация по сайту
- Доставка Почтой России и курьерской службой
- Аннотации к пособиям
- Акции и спецпредложения



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ  
В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН!**



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**

**Благодарю за внимание!**