

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Зиняковский детский сад»**

**Консультация
«Игра в раннем возрасте и ее
особенности»**

**Подготовила
Воспитатель:
Шереметьева А. В.**

**Зиняки
2019г**

ИГРА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ.

Игра является универсальной формой деятельности, подлинной социальной практикой ребенка, его реальной жизнью в обществе сверстников. Поэтому проблема использования игры в целях всестороннего развития ребенка, формирования его положительных личностных качеств и социализации как члена сообщества людей очень актуальна уже с раннего детства. Для зарождения игры сензитивным периодом является именно ранний возраст.

В ее основе лежат предметные действия, которые осваивает ребенок, а также стремление подражать действиям взрослых, которые он наблюдает в повседневной жизни. В этих играх ребенок чаще всего отражает ситуации, знакомые ему по собственному опыту, а также то, о чем он узнает из книжек и детских фильмов, перенося реальные бытовые действия на игрушечные персонажи (кукол, зайчат, собачек и пр.). То есть, малыш обыгрывает доступные его пониманию сюжеты.



При этом мнимая ситуация может отражать элементы отношений, например, девочка «понарошку» обижается на куклу. Таким образом, структура процессуальной игры состоит из следующих элементов: предметы или игровые взаимодействия с отсутствием роли. Процессуальная игра является событийной, то есть такой сюжетной игрой, в которой ребенок участвует с позиции реального Я и действует от своего имени. В то же время, он может «общаться» с куклой, использовать предметы – заместители и существовать в воображаемом пространстве. Развитие процессуальной игры происходит в несколько этапов. В начале второго года жизни ребенок воспринимает сюжетные игрушки также, как и любой другой предмет, с которым можно совершать манипуляции: кроха перекладывает игрушки с места на место, бросает их, грызет, стучит ими, и т. д., то есть изучает их физические свойства. Если взрослые учат малыша, как можно играть с такими игрушками, то ребенок начинает усваивать игровое назначение предметов: вместе со взрослым кормит куклу, укладывает ее спать, купает. Сначала ребенок играет с небольшим количеством игрушек, чаще всего с теми, действия с которыми ему показал взрослый. Постепенно число игрушек, которые использует малыш, увеличивается, возникает перенос действий с одного предмета на другой похожий. Так, если годовалая кроха укладывает спать только куклу, то, подрастая, ребенок начинает убаюкивать спать и другие игрушки, которые есть в наличии. Так появляются обобщенные действия. Растет интерес малыша к играм с сюжетными игрушками, увеличивается число игровых сюжетов. Ребенок начинает играть и по собственному побуждению, а не только по инициативе взрослых. В этом возрасте он действует в основном с реалистическими игрушками, то есть с теми, которые схожи с реальными предметами (например, поит куклу из чашки, но не может «угостить» ее воображаемым пирожным). Пока еще только с помощью взрослого малыш может заменять отсутствующие предметы другими - путем подражания (например, кормить куклу кубиком вместо хлеба, палочкой вместо ложки). Самостоятельная игра ребенка в этом возрасте кратковременна (3 – 10 мин.), игровые действия хаотичны, их последовательность случайна, они часто переплетаются с манипуляциями.

На протяжении всего раннего возраста происходит подготовка ребенка к принятию на себя той или иной роли в игре. Подражая действиям взрослого, ребенок сначала не осознает, что он играет какую – то роль. Малыш не называет себя или куклу именем персонажа, хотя реально действует, как мама, водитель или врач. Такая игра получила название «роль в действии».



В заключение необходимо отметить, что социализация детей раннего возраста в игре происходит через педагогический процесс, в котором целенаправленно, организовано, постепенно и непрерывно в воображаемых и реальных ситуациях осуществляется усвоение знаний и норм взаимосвязей ребенка с другими людьми, формирование умения воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками.