

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Зиняковский детский сад»

**Консультация
«Проблема развития
самостоятельности у детей
от 2 до 3х лет»**

Воспитатель:
Вилкова Л.С.

**2019 год
с.Зиняки**

Самостоятельность - одна из важнейших черт личности. Благодаря достижениям в психическом и моторном развитии уже в начале 2 года малыш начинает обнаруживать попытки проявить самостоятельность. В этих попытках находит выражение стремление ребенка к активному освоению мира, к проявлению усилий, к самоутверждению.

В период кризиса 3 лет наиболее ярко проявляется тенденция к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам - действует по принципу «Я сам». При правильном воспитании заметно меняется отношение ребенка к людям; у него начинают устанавливаться с окружающими гуманные отношения, поскольку малыш способен уже выполнить поручение взрослого, помочь сверстнику.

Уровень развития самостоятельности у детей 4 года жизни таков, что ребенок может выполнять задание, знакомое по прошлому опыту, действуя известным ему способом в знакомых (или несколько измененных) условиях.

Таким образом, самостоятельность младшего дошкольника важна не столько для усвоения нового, сколько как стимул для применения и совершенствования уже приобретенных умений. Поэтому самостоятельность будет проявляться в том случае, если ребенок владеет способом выполнения той или иной задачи. При этом необходимо опираться на эмоционально-волевой компонент самостоятельности и формировать желание сделать, выполнить. Не менее важны доброжелательность и сочувствие - ведь самостоятельность тесно увязывается с общением, взаимопомощью. Без опоры на эмоционально-волевой компонент самостоятельность никогда не станет чертой личности.

В принципе самостоятельность это положительное явление, но во время кризиса эта тенденция может приводить к своеволию, т.к. она часто неадекватна возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты с взрослыми.

Часто мы ругаем своих детей: ничего не могут сделать самостоятельно!

А ведь сами когда-то кричали: «не трогай, не лезь!» и т.д.

Откуда взяться самостоятельности у ребенка, если мама делает все за него? В детском саду она его одевает-раздевает, первоклашке собирает портфель, подростку покупает нужные ему учебники. Чаще всего в том, что отпрыск сам ничего не может сделать, виноваты родители.

Если постоянно глушить стремление ребенка к самостоятельности, он

может вырасти пассивным, неспособным к каким-либо усилиям. Такой ребенок всегда будет ждать когда за него все сделают взрослые. Поэтому важно не оставлять без внимания попытки ребенка самостоятельно выполнить то или иное действие. (Конечно, те из них, которые не выходят за рамки разумного. Ведь маленький ребенок еще не в состоянии оценить свои возможности, может попытаться делать что-то непосильное: налить горячее или поднимать слишком тяжелое.)

Воспитание самостоятельности тесно связано, прежде всего, с привлечением ребенка к участию в одевании, умывании, кормлении.

Навыки самообслуживания надо воспитывать не для удобства взрослых. В них заложен глубокий нравственный смысл, так как они развивают у малыша способность к усилию, которая в будущем явится необходимым условием трудового воспитания ребенка.

ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ:

«ИСПАЧКАЕШЬСЯ!...» Первый раз «по рукам» за самостоятельность ребенок получает еще в 2-3 года: когда копирует действия взрослых. То веник схватит, то тряпку...И тут же слышится окрик: не трогай, уронишь, испачкаешься.

КАК ИСПРАВИТЬ ОШИБКУ РОДИТЕЛЕЙ?

Можно позволить малышу помочь по хозяйству. Да, придется не только следить, чтобы малыш не упал, не разбил, но и учить его подметать пол и мыть посуду. Дать ему инструкцию по безопасности (Посуду надо мыть так, чтобы не разбить).

А вот ругать за разбитую чашку и критиковать за мыльные разводы на полках не стоит в любом возрасте. Так как у ребенка может появиться страх перед неудачей, который может стать спутником на всю жизнь.

Лучше спокойно объяснить, как сделать ту или иную работу, а лучше первый раз сделать это вместе с ним. Давайте ребенку задания по силам. Сложно даже представить, как 3-х летняя кроха будет пылесосить, а вот полить цветы, вытереть пыль - работа в самый раз. Чем старше дети, тем больше домашних обязанностей они могут выполнять. При этом обязательно спрашивайте, чем бы они хотели помочь по дому и направляйте работу в нужное вам русло.

Развитие подражательности ведет к появлению у ребенка желание

делать то же, что делают взрослые, участвовать в их дела. Так у ребенка формируется устойчивое желание быть самостоятельным, которое на 3 году перерастает в знаменитое «Я сам!».

«Я САМА ТЕБЯ ОДЕНУ!»

Зачастую взрослым проще что-то сделать самим. Ждать, пока малыш еще неловкими пальчиками застегнет пуговицы? Так и опоздать можно!

А ведь ребенок не кукла, он должен учиться обслуживать себя сам.

КАК ИСПРАВИТЬ ОШИБКУ РОДИТЕЛЕЙ?

Взрослые должны взять за правило никогда не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать сам. Каждое достижение ребенка надо поддержать. Малыш постоянно нуждается в одобрении. Хвалите ребенка, даже если минутное дело у него растянется на полчаса. Вот увидите, ребенок будет готов на многое, чтобы заслужить вашу похвалу и «подрости» в глазах папы и мамы.

«ТЫ ЕЩЕ МАЛЕНЬКИЙ!»

Неумение общаться с взрослым, найти дорогу в магазин, школу и предвидеть опасность - это посерьезнее неумения завязывать шнурки. И то, и другое может произрасти из избитой фразы...

КАК ИСПРАВИТЬ ОШИБКУ РОДИТЕЛЕЙ?

Спросите у педагога, какие задачи, умения по развитию самостоятельности должны быть сформированы в данном возрасте у ребенка. Очертите круг обязанностей ребенка. Оглянитесь на его ровесников: что они уже умеют делать? Но слепо не копируйте: у каждого ребенка свой темп развития, у каждой семьи - свои традиции. Пусть ваше чадо само определит, что ему больше по душе - пылесосить, мыть посуду или выносить мусор. Но он должен твердо знать, что это исключительно его работа и она действительно приносит пользу семье. И если ребенок не спешит выполнять свои обязанности, не пытайтесь сделать всю работу за него, даже если в доме не осталось чистых тарелок.... Не забывайте, увеличивая круг обязанностей, расширять и права. Иначе как вы докажете ребенку, что он стал чуточку взрослее?

Хорошо, если какие-то самостоятельные акции ребенок будет предпринимать вместе с товарищами. Например, ездить на кружок не с бабушкой, а с другом.

Самостоятельность - это и умение занять себя. Необходимо приучать ребенка часть времени проводить без участия взрослого, занимаясь предложенными игрушками.

Воспитание самостоятельности не означает, безусловно, устранения взрослого. Напротив, детскую деятельность необходимо направлять, надо разумно руководить ею, оставляя место для проявления самостоятельности и инициативы. Скажем, малыш длительное время играет однообразно: возит машину вперед и назад. Надо посоветовать ему, как продолжить игру. Может быть, для той же машины построить гараж. В следующий раз это поможет ему самостоятельно придумать продолжение игры.