

Принята  
Педагогическим  
советом  
Протокол от  
\_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

Утверждено приказом  
заведующего МБДОУ  
"Зиняковский детский сад"  
\_\_\_\_\_ В.А.Вилкова  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для  
воспитанников с 5-7 лет**

Разработчики:  
Молькова О.Н.  
Энтентеева Н.Р.

с. Зиняки

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Характеристики особенностей развития детей и дошкольного Возраста(5 -7 лет)	8
2.	Планируемые результаты освоения программы	9
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (с 5 до 7 лет)	16
2.2.	Описание вариативной формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	40
2.6.	Иные характеристики Программы Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	41
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.2.	Перечень средств обучения воспитания представлен в содержательном разделе	47
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52
3.6.	Учебный план	52
3.7.	Календарный учебный график	54

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет (далее – Рабочая Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Зиняковский детский сад».

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зиняковский детский сад» (далее - МБДОУ) направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, а также парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели реализации Программы:

- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно –патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- *принцип поддержки разнообразия детства* – Программа рассматривает многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей (традиций, убеждений, мнений и способов их выражения) как ценность, как образовательный ресурс, обогащающий образовательный процесс в дошкольной организации. Программа разработана с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей;
- *принцип уникальности и самоценности детства* – понимание детства, как периода жизни, значимого самого по себе, как то, что происходит в жизни ребенка сейчас, а не как подготовка в последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов жизни, обогащение детского развития;
- *принцип позитивной социализации* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- *принцип личностно-развивающего, гуманистического взаимодействия* взрослых с детьми предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- *принцип сотрудничества и содействия детей и взрослых* предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;
- *принцип субъектности* - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- *принцип сотрудничества с семьей* предполагает открытость в отношении семей воспитанников, уважение семейных ценностей и традиций, учет потребностей семьи, разнообразные формы взаимодействия с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.
- *Принцип сетевого взаимодействия* предполагает партнерские отношения с организациями образования, культуры, здравоохранения, которые могут внести вклад в реализацию образовательных задач, расширить образовательное пространство, обогатить социальный и культурный опыт дошкольников, а так же способствовать удовлетворению особых потребностей детей в коррекционной, психолого-педагогической, медицинской поддержке и сопровождении развития;
- *принцип индивидуализации* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое дает возможности для индивидуализации образовательного процесса, индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его особенностей, интересов, мотивов, способностей, динамики развития. Принцип предполагает активность самого ребенка в выборе направлений и форм познавательной активности - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- *принцип возрастной адекватности* предполагает использование педагогом содержания, форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, использование специфических видов детской деятельности (игра, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная творческая деятельность);
- *принцип развивающего вариативного образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его

интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Все образовательные области осваиваются ребенком в тесной взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Каждый вид деятельности детей обогащает его развитие одновременно в нескольких образовательных областях. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

### **1. Личностно – ориентированный подход:**

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

### **2. Деятельностный подход:**

Деятельностный подход -субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

### **3. Культурологический подход:**

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей 5-7 лет.**

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет (см. стр. 38 -40 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией НЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет (см. стр. 41 -42 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией НЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**2. Планируемые результаты освоения Программы**  
**Планируемые результаты освоения Программы**  
**(5-6 лет)**

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Умеет пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Знает о профессии пожарного, его трудовые действия; средства пожаротушения; правила поведения при пожаре; имеет представления об опасности огня, об охране жизни людей; набирать телефонный номер пожарной службы; называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес</p>
<p>Познавательное Развитие</p>	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).</p> <p>Отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);</p>



	<p>проверяет точность определений путём наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>Называет текущий день недели.</p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Бережно относится к природе.</p>
Речевое развитие	<p>Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p>
Физическое	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку,</p>

Развитие	направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Планируемые результаты освоения Программы  
(6-7 лет)**

Социально-коммуникативное развитие	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами(вилкой, ножом).Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Знает правила обращения со спичками, электроприборами; действия при возникновении пожара; об опасности огня; профессию пожарного, его действия, форму одежды, инструменты; имеет представление об истории возникновения пожарной охраны; умеет</p>
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	набирать телефонный номер пожарной службы; называть необходимую информацию о себе в экстремальной ситуации
Познавательное развитие	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
Речевое развитие	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы;</p>

	<p>знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p>
<p>Физическое Развитие</p>	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>

### 3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи Программы «Безопасность» / Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

**Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

**Задачи:**

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Принципы и подходы к формированию Программы «Безопасность»**

**Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

**Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

**Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно. Должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы.

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

#### *Планируемые результаты освоения Программы*

возраст	Результат освоения программы ребёнком
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>– Знает и называет свое имя, фамилию, адрес и ориентиры, находящиеся рядом с домом, маршрута в детский сад и домой.</li><li>– Знает номера экстренных служб.</li><li>– Может различать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение).</li><li>– Различает съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения по внешнему виду.</li><li>– Знает предметы, опасные для жизни и здоровья, делает выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает о возможностях возникновения пожара и его последствиях, понимает, что неосторожные действия людей могут привести к пожару.</li> <li>– Может набрать номер «01» и вести ролевой диалог.</li> <li>– Знает правила пожарной безопасности.</li> <li>– Знает правила пожарной безопасности в природе.</li> <li>– Знает и соблюдает правила дорожной безопасности, может ориентироваться в создавшейся ситуации.</li> <li>– Знает о назначении транспортных средств. Может сгруппировать и сравнить разные виды транспортных средств по назначению.</li> <li>– Имеет знания о правилах поведения пешеходов, умеет переходить улицу с различными транспортными средствами.</li> <li>– Знает и называет дорожные знаки «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания».</li> </ul>
6 -7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает и называет свое имя, фамилию, адрес и ориентиры, находящиеся рядом с домом, маршрута в детский сад и домой.</li> <li>– Знает номера экстренных служб.</li> <li>– Может различать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение).</li> <li>– Различает съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения по внешнему виду.</li> <li>– Знает предметы, опасные для жизни и здоровья, делает выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.</li> <li>– Знает о возможностях возникновения пожара и его последствиях, понимает, что неосторожные действия людей могут привести к пожару.</li> <li>– Может набрать номер «01» и вести ролевой диалог.</li> <li>– Знает правила пожарной безопасности.</li> <li>– Знает правила пожарной безопасности в природе.</li> <li>– Знает и соблюдает правила дорожной безопасности, может ориентироваться в создавшейся ситуации.</li> <li>– Знает о назначении транспортных средств. Может сгруппировать и сравнить разные виды транспортных средств по назначению.</li> <li>– Имеет знания о правилах поведения пешеходов, умеет переходить улицу с различными транспортными средствами.</li> <li>– Знает и называет дорожные знаки «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания».</li> </ul>

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

**• нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 70;

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-ситез, 2016г.

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 70;

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-ситез, 2016г.

**• ребенок в семье и сообществе**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 76;

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр.76.

**• формирование позитивных установок к труду и творчеству**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 79;

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-ситез, 2016г

Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-ситез, 2016г

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 80;

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-ситез, 2016г

Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-ситез, 2016г

**• формирование основ безопасности.**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 84;

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М., Мозаика- Синтез, 2016г.

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 84;

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М., Мозаика- Синтез, 2016

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

##### **• развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 90;

О. Шиян «Развитие творческого мышления". Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до7 лет. Мозаика-ситез, 2016г.

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет» Мозаика-ситез, 2016г.

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 91;

О. Шиян «Развитие творческого мышления". Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до7 лет. Мозаика-ситез, 2016г.

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет» Мозаика-ситез, 2016г.

##### **• ознакомление с предметным и социальным окружением**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 111;

Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика-синтез, 2016 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-ситез, 2016г.

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 112;

Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика-синтез, 2016 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет Мозаика-ситез, 2016г

##### **• формирование элементарных математических представлений**



**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 96; И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Старшая группа.(5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2016г.;

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 97; И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа.( 6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016г.

• **ознакомление с миром природы.**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 106; О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет М.,Мозаика-ситез, 2016г.;

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 107; О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.,Мозаика-ситез, 2016г.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

• **развитие речи**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 119; В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».Старшая группа М., Мозаика-Синтез, 2016г.; 26

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 121; В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-ситез, 2016г.

• **приобщение к художественной литературе.**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 124; В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».Старшая группа М., Мозаика-Синтез, 2016г.; Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 5-6лет М. Мозаика-Синтез, 2016г

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 124; В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-ситез, 2016г.; Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2016г

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

• **Приобщение к искусству**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 128;

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 129.

• **Изобразительная деятельность**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 135;

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

Комарова Т.С. Народное искусство – детям. 3-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2016 г.; Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М. Мозаика- Синтез, 2016г.;

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа.М., Мозаика- Синтез, 2016г.

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 139;

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2016г.;

Комарова Т.С. Народное искусство – детям. 3-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2016 г.; Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М. Мозаика- Синтез, 2016г.;

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2016г.

#### • **Конструктивно-модельная деятельность**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 144;

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа.М., Мозаика- синтез, 2016г.;

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 145;

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. М, Мозаика-синтез, 2016г.

#### • **Музыкальная деятельность**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 148;

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.;

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 150;

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### • **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 157;

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 158;

• **Физическая культура.**

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 161;  
Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5- 6лет Мозаика-Синтез, 2016г.;

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016 г.;

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет Мозаика- Синтез, 2016 г.; ;

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 162;  
Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6- 7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.;

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016 г.;

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет Мозаика- Синтез,

**Развитие игровой деятельности**

«От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.- М. Мозаика-Синтез, 2016г. (раздел «Развитие игровой деятельности»), стр. 71,88,151,159;  
Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.

**5 -6 лет** «От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.- М. Мозаика-Синтез, 2016г. (раздел «Развитие игровой деятельности»), стр. 73,91,153,161;  
Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.

**6 -7 лет** «От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.- М. Мозаика-Синтез, 2016г. (раздел «Развитие игровой деятельности»), стр. 73,92,153,163;  
Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.

**2.2. Описание вариативной формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

**Формы, способы, методы реализации Программы  
для детей 5-7 лет.**

Возраст	Формы	Способы	Методы (практические, словесные, наглядные)
<b>Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»</b>			
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); -педагогические ситуации: -наблюдение: -совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; -этические беседы; -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности : -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций:
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); -педагогические ситуации: -наблюдение: -совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Практические и проблемно игровые ситуации; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; -сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -игры на школьные темы; -сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания: -этические беседы; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций; -рисование на социальные темы; -проектная деятельность.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
5-6 лет	Организованная	Групповая,	-чтение;

	<p>образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы); Организованная образовательная деятельность Занятие «Формирование элементарных математических представлений»; -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность;</p>	<p>подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>-беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; -игры на ориентировку; -дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -игры экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; ---проектная деятельность</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы); Организованная образовательная деятельность Занятие «Формирование элементарных математических представлений»; -совместная деятельность; -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Рассматривание и обсуждение; -игры на ориентировку; -дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -игры экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно исследовательская деятельность; -проектная деятельность</p>

	-самостоятельная деятельность;		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>-педагогические ситуации.</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- беседы, обсуждение;</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры – драматизации;</li> <li>- игровые проблемные ситуации;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры (словесные).</li> </ul> <p>Дидактические, сюжетно – ролевые игры).</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>-педагогические ситуации</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- беседы, обсуждение;</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры – драматизации;</li> <li>- игровые проблемные ситуации;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры (словесные).</li> </ul> <p>Дидактические, сюжетно – ролевые игры).</p>
<b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</b>			

<p>5-6 лет</p>	<p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»;</p> <p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»;</p> <p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»;</p> <p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»;</p> <p>- конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- пение;</p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- музыкально-ритмическая деятельность;</p> <p>- праздники.</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно –прикладного искусства, иллюстраций)- беседы;</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>- привлечение детей к оформлению помещений:- изготовление подарков своими руками;</p> <p>- экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки;</p> <p>- показ презентации;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>- коллективные игры.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»;</p> <p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»;</p> <p>- организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно –прикладного искусства, иллюстраций)- беседы;</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение,</p>

	<p>Занятие «Лепка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность</li> </ul> <p>Занятие «Аппликация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- праздники.</li> </ul>		<p>музыкально-ритмические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к оформлению помещений:-</li> <li>изготовление подарков своими руками;</li> <li>- экспериментирование со звукоизвлечением;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки;</li> <li>- показ презентации;</li> <li>- строительные игры;</li> <li>- коллективные игры.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная область «Физическое развитие»**

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность</li> </ul> <p>Занятие «Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная активность в течении дня.</li> <li>-праздники;</li> <li>- развлечения.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Развитие движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения;</li> <li>- дидактические игры с элементами движений;</li> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- игровая проблемная ситуация</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность</li> </ul> <p>Занятие «Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя</li> </ul>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Развитие движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения;</li> <li>- дидактические игры с элементами движений;</li> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> </ul>



	гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течении дня. - праздники; - развлечения.		- рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------

### Средства реализации ООП

Возраст	Средства обучения и воспитания
	Социально- коммуникативное развитие
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта»</li> <li>-набор кукол семья</li> <li>-куклы маленькие (пупсы)</li> <li>-набор наручных кукол би- ба- бо</li> <li>- набор персонажей для театра</li> <li>-набор мелких фигурок : домашние и дикие животные, солдатики</li> <li>- набор масок</li> <li>-набор чайной посуды (средний)</li> <li>-набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>-набор кухонной посуды (средний)</li> <li>-набор медицинских принадлежностей</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Строителей»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Почта»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Пожарного»</li> <li>-куклы из бумаги</li> <li>- чековая касса</li> <li>-часы</li> <li>- клавиатура компьютерная</li> <li>- автомобили разног назначения (среднего размера)</li> <li>-самолет, вертолет</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>-набор фруктов и овощей</li> <li>-инструменты «Мастерская»</li> <li>-игрушки-трансформеры</li> <li>-ширма</li> <li>-настольная ширма- театр</li> <li>-кукольный дом (макет) для средних кукол</li> <li>- кукольный дом (макет) для мелких персонажей, сборно- разборный</li> <li>-макет кухни</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-наборы (домашние и дикие животные)</li> <li>- набор мебели</li> <li>- контейнер с мелкими предметами – заместителями</li> <li>-альбомы и наборы открыток с видами города Городца</li> <li>- макеты достопримечательностей города Городца</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Российская атрибутика(флаг, герб и т.п. )</li> <li>-глобус</li> <li>- пособие «Мое настроение»</li> <li>-пособие «Наши добрые дела»</li> <li>-тематические книги</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья»</li>   <li>- настольно- печатные игры</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>- оборудование для организации дежурства</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-фартук</li> <li>- совок</li> <li>- щетка</li> <li>- тряпка</li> <li>- тазик</li> <li>-салфетки</li> <li>-паспорта растений</li> <li>- альбом «Наблюдаем за ростом лука»</li> <li>- набор для посадки растений</li> <li>- знаковый модельный материал</li> <li>- макет дороги</li> <li>- многофункциональный дидактический куб по ПДД</li> <li>-плакат «Правила дорожного движения»</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки- различные виды транспорта (Наземный, воздушный, водный)</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-подборка книг по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Транспорт»,«Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Школа»</li> <li>-набор кукол</li> <li>-куклы маленькие (пупсы)</li> <li>-набор наручных кукол би- ба- бо</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>-набор мелких фигурок : домашние и дикие животные, солдатики</li> <li>- набор масок</li> <li>-набор чайной посуды (средний)</li> <li>-набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>-набор кухонной посуды (средний)</li> <li>-набор медицинских принадлежностей</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Строителей»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Почта»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Библиотека»</li> <li>-часы</li> <li>- клавиатура компьютерная</li> <li>-мини- кухня</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автомобили разног назначения (среднего размера)</li> <li>-самолет, вертолет, ракета</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>-набор фруктов и овощей</li> <li>-инструменты «Мастерская»</li> <li>-игрушки-трансформеры</li> <li>-ширма</li> <li>-кукольный дом (макет-деревянный) для средних кукол</li> <li>- кукольный дом (макет) для мелких персонажей, сборно- разборный</li> <li>- кухня детская</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-наборы (домашние и дикие животные)</li> <li>- набор мебели</li> <li>- контейнер с мелкими предметами – заместителями</li> <li>-альбомы и наборы открыток с видами города Городца</li> <li>- макеты достопримечательностей города Городца</li> <li>-Российская атрибутика(флаг, герб и т.п. )</li> <li>-глобус</li> <li>-тематические книги</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья»,</li> <li>- настольно- печатные игры</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>- оборудование для организации дежурства</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-фартук</li> <li>- совок</li> <li>- щетка</li> <li>- тряпка</li> <li>- тазик</li> <li>-салфетки</li> <li>- набор для посадки растений</li> <li>- знаковый модельный материал</li> <li>- макет дороги, домов, светофор</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки- различные виды транспорта</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-подборка книг по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>- тематические альбомы по ПДД</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Познавательное развитие

	Средства обучения и воспитания
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и «Фигуры»</li> <li>- д/и «Собери животных»</li> <li>-мозайка (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности</li> <li>-развивающие игры</li> <li>- игры головоломки «Танграм»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы</li> <li>-действующие модели транспортных средств</li> <li>-домино с картинками</li> <li>-шашки</li> <li>- шахматы</li> <li>- весы</li> <li>-часы песочные (на разные отрезки времени)</li> <li>- линейки</li> <li>- набор мерных стаканов</li> <li>-счеты настольные</li> <li>-набор увеличительных стекол</li> <li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> <li>-набор печаток</li> <li>-набор копировальной бумаги</li> <li>-коллекция тканей</li> <li>-коллекция семян</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> <li>-конструктор (, пластмассовый, деревянный)</li> <li>- альбомы со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>- набор картинок для классификации(виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>-набор «Лото» с соотношением реалистических и условно схематических изображений</li> <li>- серия картинок для установления последовательности событий</li> <li>- серии картинок времена года</li> <li>-наборы парных картинок на соотношение : «Найди отличия», «Что перепутал художник»</li> <li>- разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>-графические головоломки(лабиринты, схемы)</li> <li>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>- глобус</li> <li>-карта мира</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-тематический альбом с моделями</li> <li>- разрезная азбука и касса</li> <li>-наборы карточек с цифрами</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>- набор кубиков с цифрами</li> <li>- набор : доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Фигуры»</li> <li>- д/и «Собери животных»</li> <li>-мозайка (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности</li> <li>-развивающие игры на плоскостное моделирование : «Танграм», «Колумбово яйцо»</li> <li>- пазлы</li> <li>-действующие модели транспортных средств и средств по назначению</li> <li>-домино с картинками</li> <li>-шашки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шахматы</li> <li>- весы</li> <li>-часы песочные (на разные отрезки времени)</li> <li>- линейки</li> <li>- набор мерных стаканов</li> <li>-счеты настольные</li> <li>-набор увеличительных стекол</li> <li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> <li>-набор печаток</li> <li>-набор копировальной бумаги</li> <li>-коллекция тканей</li> <li>-коллекция семян</li> <li>-набор для экспериментирования</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> <li>-конструктор (пластмассовый, деревянный)</li> <li>- альбомы со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>- набор картинок для классификации(виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>-набор «Лото» с соотношением реалистических и условно схематических изображений</li> <li>- серия картинок для установления последовательности событий</li> <li>- серии картинок времена года</li> <li>-наборы парных картинок на соотношение : «Найди отличия», «Что перепутал художник»</li> <li>- разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>-графические головоломки(лабиринты, схемы)</li> <li>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>- глобус</li> <li>-карта мира</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>- набор кубиков с цифрами</li> <li>-набор кубиков с буквами</li> <li>- набор : доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> <li>-разрезная азбука и касса</li> <li>-наборы карточек с цифрами</li> </ul>
Речевое развитие	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор печатных картинок</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-детские энциклопедические издания</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</li> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-д/и на звуковой состав слова</li> <li>-лото с буквами</li> <li>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>-д/и по развитию речи</li> <li>-лото и домино</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</li> <li>-детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы-загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы предметных и сюжетных картинок</li> <li>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</li> <li>-д/и по развитию речи</li> <li>-лото, домино</li> <li>-книжки (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-детские энциклопедические издания</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</li> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-лото с буквами</li> <li>-д/и на звуковой состав слова</li> </ul>
Художественно-эстетические развитие	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)</li> <li>-альбомы с алгоритмами рисования</li> <li>-альбом «Филимоновская народная игрушка»</li> <li>-альбом «Дымковская игрушка»</li> <li>-альбом «Городецкая роспись»</li> <li>-альбом «Каргопольская игрушка»</li> <li>-альбом «Хохломская роспись»</li> <li>-альбом «Гжель»</li> <li>-д/и «Что перепутал художник»</li> <li>-знаковый модельный материал (по цветам)</li> <li>-трафареты</li> <li>-набор печаток</li> <li>-книжки-раскраски</li> <li>-бумага</li> <li>-акварельные краски</li> <li>-набор фломастеров</li> <li>-набор цветных карандашей</li> <li>-карандаши графитные</li> <li>-набор цветного и белого мела</li> <li>-кисти круглые, беличьи</li> <li>-палитра для смешивания красок</li> <li>-стаканчики для воды</li> <li>-салфетки из ткани для промывания кисти</li> <li>-восковые карандаши</li> <li>-игрушки, предметы для рассматривания</li> <li>-комплект изделий народных промыслов</li> </ul>

- мелки восковые
- губка для тонирования бумаги
- зубная щетка для набрызга
- бумажные салфетки
- доска для лепки
- стеки
- влажная губка
- пластилин
- салфетки
- картон
- гуашь
- нитки, пуговицы, бусы для оформления работ
- пластмассовые крышки
- набор цветной бумаги
- бумага писчая
- клей ПВА
- кисти щетинистые для клея
- ножницы с тупыми концами
- контейнер для хранения ножниц
- розетки для клея
- салфетки тряпичные для приклеивания
- файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги
- подносы для форм и обрезков бумаги
- клеенка для намазывания форм
- ведро для мусора
- альбом с последовательностью аппликации
- набор мелкого строительного материала
- конструктор «Лего»
- плоскостной конструктор
- конструктор пластмассовый
- набор цветной бумаги и картон
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох, скорлупа орех)
- альбом со схемами построек
- пуговицы, ткань, нитки, тесьма
- фантики от конфет, фольга
- бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки
- дидактические игры
- музыкальные инструменты
- шумовые инструменты
- бубен
- барабан
- металлофон
- игрушки на ширме
- кубик музыкальный
- портреты композиторов
- иллюстрации музыкальных инструментов
- альбом «Наши песенки»
- альбом «Танцы»
- пособия «Дорисуй», « Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть»
- папка «Виды бумаги» , «Виды картона»
- схемы лепки, последовательность аппликации, рисования
- маски для игр-драматизаций на темы сказок

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ширма</li> <li>-кукольные театры</li> <li>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)</li> <li>-альбом «Филимоновская народная игрушка»</li> <li>-альбом «Дымковская игрушка»</li> <li>-альбом «Городецкая роспись»</li> <li>-альбом «Каргопольская игрушка»</li> <li>-альбом «Хохломская роспись»</li> <li>-альбом «Гжель»</li> <li>-д/и «Что перепутал художник»</li> <li>-знаковый модельный материал (по цветам)</li> <li>-трафареты</li> <li>-набор печаток</li> <li>-книжки-раскраски</li> <li>-бумага</li> <li>-акварельные краски</li> <li>-набор фломастеров</li> <li>-набор цветных карандашей</li> <li>-карандаши графитные</li> <li>-свеча</li> <li>-набор цветного и белого мела</li> <li>-кисти круглые, беличьи</li> <li>-палитра для смешивания красок</li> <li>-стаканчики для воды</li> <li>-салфетки из ткани для промывания кисти</li> <li>-восковые карандаши</li> <li>губка для тонирования бумаги</li> <li>-зубная щетка для набрызга</li> <li>-бумажные салфетки</li> <li>-доска для лепки</li> <li>-стеки</li> <li>-влажная губка</li> <li>-пластилин</li> <li>-салфетки</li> <li>-картон</li> <li>-нити, пуговицы, бусы для оформления работ</li> <li>-пластмассовые крышки</li> <li>-набор цветной бумаги</li> <li>-бумага писчая</li> <li>-клей ПВА</li> <li>-кисти щетинистые для клея</li> <li>-ножницы с тупыми концами</li> <li>-контейнер для хранения ножниц</li> <li>-розетки для клея</li> <li>-салфетки тряпичные для приклеивания</li> <li>-файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги</li> <li>-подносы для форм и обрезков бумаги</li> <li>-клеенка для намазывания форм</li> <li>-альбом с последовательностью аппликации</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-набор пластмассового конструктора</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктор «Лего»</li> <li>-плоскостной конструктор</li> <li>-набор цветной бумаги и картон</li> <li>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехо)</li> <li>-альбом со схемами построек</li> <li>-пуговицы, ткань, нитки, тесьма</li> <li>-фантики от конфет, фольга</li> <li>-бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-музыкальные инструменты</li> <li>-шумовые инструменты</li> <li>-бубен</li> <li>барабан</li> <li>-металлофон</li> <li>-портреты композиторов</li> <li>-иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li>- папка «Виды бумаги» , «Виды картона» «Виды тканей»</li> <li>-ширма</li> <li>-кукольные театры</li> <li>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> </ul>
Физическое развитие	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коврик массажный</li> <li>-шнур короткий (плетеный)</li> <li>-следы</li> <li>-маски</li> <li>-обруч малый</li> <li>-скакалка короткая</li> <li>-кольцеброс</li> <li>-мешочек с грузом малые (для бросания)</li> <li>-мяч большой</li> <li>-дарц, тир</li> <li>-обручи</li> <li>-дуги</li> <li>-эспандеры</li> <li>-мячи массажные</li> <li>-варежки массажные</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени</li> <li>-тематические альбомы «Спорт»</li> <li>-городки</li> <li>-шашки, шахматы</li> <li>-дидактические игры со спортивной тематикой</li> <li>-схемы выполнения движений</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коврик массажный</li> <li>-шнур короткий (плетеный)</li> <li>-маски</li> <li>обруч малый</li> <li>-скакалка короткая</li> <li>-ориентиры</li> <li>-кольцеброс</li> <li>-мешочек с грузом</li> <li>-мяч большой</li> <li>-дуги</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мячи массажные</li> <li>-варежки массажные</li> <li>-вертикальные /горизонтальные мишени</li> <li>-шашки, шахматы</li> <li>-дидактические игры со спортивной тематикой</li> <li>-схемы выполнения движений</li> <li>- кольцо мини-баскетбола</li> <li>-мешочки с грузом малые (для бросания)</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Занятия, игры-занятия</b>	основаны на методических пособиях.

<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно -образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и</b></p>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности</p>

<b>фольклора</b>	восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Конструирование и изобразительная деятельность детей</b>	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
<b>Двигательная деятельность</b>	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

**Культурные практики**

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

**-совместная игра воспитателя и воспитанников** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**-ситуации общения** (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие)

**-музыкально-театральная гостиная** (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных, литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале)

**-детский досуг** (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

**-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 166 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 166-167 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 168 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 168-169 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 169-170 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 170-171 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 171 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

## **2.5. Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Воспитанники, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ □ Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ.

- ❖  Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖  Возрождение традиций семейного воспитания.
- ❖  Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:**

–  **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

–  **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:**

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <input type="checkbox"/> Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> анкетирование;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <input type="checkbox"/> визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> информационные стенды;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> выставки детских работ;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> личные беседы;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> общение по телефону;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> индивидуальные записки;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> родительские собрания;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> официальный сайт МБДОУ;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> общение по электронной почте;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> объявления;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <input type="checkbox"/> приглашения специалистов;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> официальный сайт организации;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> папки-передвижки;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> папки-раскладушки</li> </ul>
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <input type="checkbox"/> организация совместных праздников;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> совместная проектная деятельность;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> выставки семейного творчества;</li> </ul>

**2.6. Иные характеристики Программы  
Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

№	Формы организации	5-6	6-7
		1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1.	Утренняя гимнастики	Ежедневно в зале (8-10 мин)	Ежедневно в зале (10-12 мин)
1.2.	Физкультминутка	В середине времени, отведенного на О.ОД	В середине времени, отведенного на ООД
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 25-30 минут
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок
1.5.	Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений
<b>2. Организованная образовательная деятельность</b>			
2.1.	Занятия физической культурой (спортивный зал)	2 раза в неделю Длительность 25 минут	2 раза в неделю Длительность 30 минут
2.2.	Занятия физической культурой (на открытом воздухе)	1 раз в неделю Длительность 25 мин.	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
<b>3. Спортивный досуг</b>			
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3.2.	Спортивные праздники	1 раз летом	2 раза в год
3.3.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц в вечернее время (проводит воспитатель)	

**2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Формы, методы, способы, средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.**

	формы	способы	методы	Средства
6-7 лет	→ беседы; → чтение,	Подгрупповая Групповая	Словесные методы: → рассказ, беседа;	-Предметы для ряженья



	<p>→ рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток.</p> <p>→ дидактические игры;</p> <p>→ развлечения, фольклорные праздники, посиделки</p> <p>→ заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;</p> <p>→ использование народных игр, в том числе хороводов.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>→ вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;</p> <p>→ использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;</p> <p>→ интеллектуальные и дидактические игры.</p> <p>Наглядные методы:</p> <p>→ использование экспонатов, подлинных вещей;</p> <p>→ просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов.</p> <p>Практические методы:</p> <p>→ использование русских народных песен ,игр;</p> <p>→ проведение русских народных игр;</p> <p>→ использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;</p> <p>→ применение игрушек</p> <p>→ представление кукольного театра;</p> <p>→ разыгрывание сценок и эпизодов сказок, потешек</p>	<p>-дидактические игры,</p> <p>-театр(плоский, пальчиковый, перчаточный,на лопатках)</p> <p>-музыкальные инструменты</p> <p>-маски к разным сказкам</p> <p>-иллюстрации к потешкам,сказкам</p> <p>-технические средства(телевизор, магнитофон)</p> <p>--информационно-демонстрационный материал для стенда</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

5-7 лет

Образовательная область	Учебно-методический комплект
	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 350с.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</i></b>  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p><b><i>Формирование позитивных установок к труду</i></b>  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.</p> <p><b><i>Формирование основ безопасности</i></b>  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.  Демонстрационный материал:  И.Ю. Бордачева Наглядно-дидактическое пособие «История светофора.(4-7л.)»  И.Ю. Бордачева Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»(4-7л)  С.Вохринцева. Дидактический – наглядный материал «Стихийные явления природы»  С.Вохринцева. Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b>  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с./ Изд-во «Мозаика-Синтез», 2016 г.  Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по</p>

сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***

Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Мир в картинках: «Посуда», «Бытовая техника», «Офисная техника и оборудование», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», «День победы», «Государственные символы»

Рассказы по картинкам: «Мой дом», «Профессии», «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «В деревне», «Кем быть», «Распорядок дня», «Родная природа»

С.Вохринцева: «Транспорт. Виды транспорта», «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Военно-морской флот», «Армия России. Сухопутные войска», «Мебель» «Транспорт».

Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир»

Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»

«Расскажите детям о Московском Кремле»

«Расскажите детям о космонавтике»

«Расскажите детям о Москве»

«Расскажите детям о зимних видах спорта»

«Расскажите детям о бытовых приборах»

«Расскажите детям о специальных машинах»

«Расскажите детям о транспорте»

«Расскажите детям о хлебе»

Играем в сказку: «Три поросенка» 3-5,

«Три медведя» 3-5 лет,

«Теремок» 3-5 лет

«Репка» 3-5 лет

	<p style="text-align: center;"><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p>ПЛ«Лента цифр»          ПЛ «Сенсорное развитие.Цвет.Форма.Размер»          ПЛ«Цифры и счет» от 2 лет»;          ПЛ«Изучаем время»          ПЛ«Счет. Объем. Цвет. Форма»</p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Картины из жизни домашних животных-6 картин          Картины из жизни домашних животных :«Заяц –беляк»          Мои блестящие книжки:«Фрукты»,«Овощи»,«Птицы».          Мир в картинках: «Домашние животные», «Деревья и листья»,«Животные средней полосы», «Животные жарких стран»,« Животные. Домашние питомцы», «Морские обитатели», «Насекомые»,«Овощи»,«Птицы средней полосы», «Фрукты».          С.Вохринцева: «Животные. Дикае животные»,«Животные. Домашние животные»          «Виды птиц. Домашние птицы»,«Хищные птицы»          Мир в картинках :«Цветы»,«Собаки друзья и помощники»,«Арктика и Антарктика»,«Ягоды садовые», «Высоко в горах», «Ягоды лесные», «Грибы»          «Расскажите детям о домашних питомцах»          «Расскажите детям о домашних животных»          «Расскажите детям о птицах»          «Расскажите детям о животных жарких стран»          «Расскажите детям о лесных животных»          «Расскажите детям о фруктах»          «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 144с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 112с. года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года.М.Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года.М.Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Грамматика в картинки:«Антонимы. Прилагательные»,«Говори</p>

	<p>правильно»  «Многозначные слова», «Словообразование», «Один -много»,  «Множественное число», «Ударение», «Глаголы»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.  И.Л.Дзержинская .Музыкальное воспитание младших дошкольников. М.Просвещение,  Расскажите детям «О музыкальных инструментах» 3-7 лет  Наглядно-дидактическое пособие:  Мир в картинках «Музыкальные инструменты»</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144с./ Изд-во «Мозаика-Синтез», 2016 г.  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128 с.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.  Наглядно –дидактическое пособие: «Городецкая роспись», «Сказочная гжель»  «Полхов –майдан», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель»  «Искусство – детям. Мезенская роспись»  ««Искусство – детям. Лепим народную игрушку»  «Искусство – детям. Жостовский букет»  «Искусство – детям. Филимоновские свитульки»  «Искусство – детям. Сказочная гжель»  «Искусство – детям. Каргопольская игрушка»  Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества.  Народное искусство детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества.  Народное искусство детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества.  Комплект для творчества:  «Дымковская игрушка»  «Хохломская роспись»  «Городецкая роспись»  С.Вохринцева «Учимся рисовать. Хохломская роспись-1»  С.Вохринцева «Учимся рисовать. Хохломская роспись-2»  С.Вохринцева «Учимся рисовать. Городецкая роспись-1»  С.Вохринцева «Учимся рисовать. Городецкая роспись-2»  С.Вохринцева «Учимся рисовать. Дымковская игрушка -1»  С.Вохринцева «Учимся рисовать. Дымковская игрушка-2»</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>

	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p>
Физическая культура	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Зимние виды спорта» , «Летние виды спорта»</p>
<p><b><i>Игровая деятельность</i></b></p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p>	

**3.2 Перечень средств обучения воспитанников (представлен в содержательном разделе) (страница 16)**

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

		5-6 лет	6-7 лет
1	Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная, групповая работа с детьми	7.00	7.00
2	Гимнастика Длительность	8.10 8-10 мин.	8.10 0-12 мин.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.50
4	Игры	8.55-9.00	8.50-9.00
5	ООД	9.00-9.25 9.40-10.05	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
6	2 завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
7	Подготовка к прогулке Прогулка Длительность	10.55  1 ч.40 мин.	11.05  1 ч. 45 мин.
8	Физкультурное занятие (на воздухе )	12.00-12.25	12.00-12.30
9	Возвращение с прогулки	12.30-12.40	12.40-12.45
10	Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10	12.45-13.15
11	Подготовка ко сну, сон Длительность	13.10-15.00 1ч50м	13.15-15.00 1ч45м
12	Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.25-15.45	15.25-15.45
13	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
14	ООД	16.15 – 16.40	16.15 – 16.45
15	Игры, труд, совместная самостоятельная деятельность Прогулка, уход детей домой	15.45-19.00	15.45-19.00
16	Дома Ужин Игры, прогулка Сон	18.30 19.00-20.00 21.00	18.30 19.00-20.00 21.00

**Режим дня тёплый период года.**

Режимные моменты	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 -8.10	7.00 -8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20 на свежем воздухе	8.15-8.30 на свежем воздухе
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа	8.50-10.00	8.50-10.00

<b>Режимные моменты</b>	<b>(5-6 лет)</b>	<b>(6-7 лет)</b>
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры обед	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, босохождение по массажным коврикам, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, развлечения, досуги, общение, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам и выбору детей, труд	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00
<b>Дома</b>		
Прогулка, возвращение с прогулки	19.00-20.00	19.00-20.00
Подготовка к ужину, ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00	20.00-21.00
Подготовка ко сну, сон	21.00-6.30	21.00-6.30



### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

#### от 5 до 6 лет

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). **Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

События, праздники, мероприятия	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Осенний праздник	+	+
Новый год	+	+
День защитника Отечества	+	+
Праздник 8 марта	+	+
Весенний праздник	+	+
День Победы	+	+
Выпускной		+
Летний праздник	+	+

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РППС в МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС в МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

РППС МБДОУ в основном соответствует принципам, определенными во ФГОС дошкольного образования:

**-полифункциональности:** наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Например, мягкие модули, которые дети используют в качестве мебели, в сюжетно-ролевых играх, как физкультурное оборудование и т.д. Стаканчики «непроливайка» - для воды, игр, развития мелкой моторики рук. В центре природы присутствует природный материал, который дети могут использовать в лепке, в сюжетно-ролевых играх, как предметы – заместители.

**-трансформируемости:** предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Центры групп достаточно мобильны. Их содержимое можно перемещать в любое место группы. Также имеются различные раздвижные ширмы разных размеров, детская кукольная мебель.

**-вариативности:** в группах имеются материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, отражение гендерного принципа. Материал постоянно обновляется, сменяется, стимулирует познавательную, двигательную, исследовательскую, игровую деятельность. Оформляются выставки, обеспечивающие выполнение задач ООП.

Центры РППС расположены по образовательным областям:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:* центр сюжетно-ролевой игры, центр дежурства, центр конструирования, центр по правилам дорожного движения, уголок уединения.

*Образовательная область «Физическое развитие»:* центр физического развития, массажные коврики и дорожки.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:* центр театрализации, музыкальный центр, центр художественного творчества.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:* центр «Познание», центр природы, экспериментирования, центр по нравственно-патриотическому воспитанию.

*Образовательная область «Речевое развитие»:* центр развития речи, книжный уголок.

**- насыщенности:** РППС направлена на развитие познавательных интересов детей, является развивающей, соответствует уровню развития детей, их интересов и потребностей. Побуждает взаимодействовать с различными элементами, повышая функциональную активность детей. Является средством реализации творчества, обеспечивает игровую, двигательную, исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**- доступности:** игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики.

**- безопасности:** мебель в группах предусматривает отсутствие острых углов, хорошо закреплена. Игровой материал обеспечивает индивидуальный комфорт каждого ребенка, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В группах созданы условия для психологической комфортности детей. Среда эстетически оформлена. Имеется в наличии информация по проблемам развития детей и их жизнедеятельности в МБДОУ в родительских уголках. Оформлены уголки уединения, уголки эмоционального развития, которые соответствуют возрасту детей.

Состояние РППС в помещениях и на территории МБДОУ соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### **3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - (Формирование основ безопасности) составлено на основе парциальной программы "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной

#### **Краткая аннотация**

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за своё поведение, становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

### Содержание программы

Содержание	Темы	
	5-6 лет 1 раз в месяц	6-7 лет 1 раз в неделю
<b>Раздел «Ребёнок и другие люди»</b>		
Содержание раздела отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.	Тема 35. Конфликты между детьми	Тема 1. Внешность человека может быть обманчива Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома Тема 4. Насильственные действия незнакомо о взрослого на улице Тема 5. Ребенок и его старшие приятели
<b>Раздел «Ребёнок и природа»</b>		
Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет	Тема 18. Контакты с животными Тема 16. Съедобные и ядовитые растения	Взаимосвязь и взаимодействие в природе ..... Тема 14. Будем беречь и охранять природу Тема 15. Съедобные и несъедобные грибы Тема 17. Сбор грибов и ягод (настольная игра) Тема 37. В

<p><i>определенную угрозу здоровью человека.</i></p>		
<p><b>«Ребёнок дома»</b></p>		
<p><i>Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с</i></p>	<p><i>Тема 7. Предметы, требующие</i></p>	<p><i>Тема 6. Пожароопасные предметы</i></p>

<p>предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.</p>	<p>осторожного обращения</p>	<p>Тема 8. Использование и хранение опасных предметов  .....  Тема 9. Пожар  Тема 10. Как вызвать милицию  Тема 11. Скорая помощь  Тема 12. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности  .....</p>
<p><b>«Здоровье ребёнка»</b></p>		
<p>Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.</p>	<p>Тема 27. Личная гигиена  Тема 28. Витамины и полезные продукты  Тема 36. Одежда и здоровье</p>	<p>Тема 19. Как устроено тело человека  Тема 20. Как работает сердце человека  Тема 21. Что мы делаем, когда едим  Тема 22. Как мы дышим  Тема 23. Как движутся части тела  Тема 25. Микробы и вирусы  Тема 26. Здоровье и болезнь  Тема 29. Витамины и здоровый организм  Тема 30. Здоровая пища  Тема 31. Режим дня  Тема 32. На воде, на солнце  Тема 33. Спорт</p>
<p><b>«Эмоциональное благополучие ребенка»</b></p>		

<p><i>Профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных</i></p>	<p><i>Тема 34. Детские страхи</i></p>	<p><i>Тема 24. Отношение к больному человеку</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------

опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебежать улицу в неположенном месте и т. д.		
<b>«Ребёнок на улице»</b>		
Знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).	Тема 39. Игры во дворе	Тема 13. городском транспорте Тема 38. Дорожные знаки Тема 40. Катание велосипеде (самокате, роликах) в черте города  Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы... Тема 42. Безопасное поведение на улице Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?

<b>Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие вариативные формы, способы и методы реализации Программы</b>				
Возраст	формы	Способы	методы	Средства
5-7	проекты, беседы, наблюдения, экскурсии, игры, выставки, конкурсы, чтение худ. литературы	Проекты, загадки, коллекционирование, проблемные ситуации	Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрации фильмов. Практические: игры, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры Словесные: рассказ, беседы, чтение	Дидактический материал по ОБЖ; макеты дороги; настольно-печатные игры по ОБЖ

**Форма реализации содержания программы - культурная практика «малыш и безопасность»:** 5-6 лет 1 раз в месяц (первый четверг), 6-7 лет 1 раз в неделю (четверг)



## Взаимодействие с родителями

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители

осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Возможны следующие направления работы педагогов с родителями:

- ✓ организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ✓ ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- ✓ организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ✓ ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

### 3.6. Учебный план

Образовательные области					
		5-6 лет		6-7лет	
		количество занятий в			
		нед	год	нед	Год
1	2	9	10	11	12
Позна-ватель-ное разви-тие	Ознакомление с миром природы	0,5	18	0,5	18
	ФЭМП	1	36	2	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	18	0,5	18
Речевое разви-тие	Развитие речи	2	72	2	72
Физическое разви-тие	Физическая культура в помещении	2	72	2	72
	Физическая культура на улице	1	36	1	36
Художественно-эстети-ческое разви-тие	Изобразительное творчество –лепка	0,5	18	0,5	18
	Изобразительное творчество –рисование	2	72	2	72
	Изобразительное творчество – аппликация	0,5	18	0,5	18
	Музыка	2	72	2	72
ИТОГО		12	432	13	468

### 3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09. по 31.05.	36 недель
I полугодие	с 01.09. по 31.12.	16 недель
II полугодие	с 09.01. по 31.05.	20 недель

#### Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	01.01. – 08.01.	2 недели
Летние каникулы	01.06. – 31.08.	13 недель
3.1. Праздничные дни		
Согласно статье 112 Трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:		
День народного единства	4 ноября	1 день
Новогодние праздники	1 – 8 января	8 дней
День защитника Отечества	23 февраля .	1 день
Международный женский день	8	1 день
Праздник Весны и Труда	1	1 день
День Победы	9	1 день
День России	11	1 день